

العدد ٢٢٥
مارس

٢٠٢٥



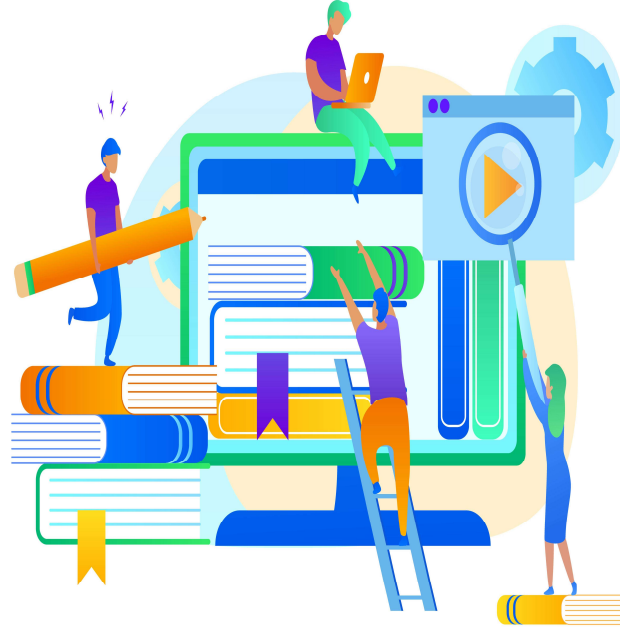
www.idsc.gov.eg



القاعدة القومية للدراسات

قائمة ببيوجرافية عن **الجامعات الذكية**
وخلاصة توصيات الدراسات

نشرة شهرية تصدر عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع
لمجلس الوزراء المصري



القاعدة القومية للدراسات

قائمة ببيوجرافية

الجامعات الذكية و خلاصة توصيات الدراسات



عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء المصري



مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار مركز فكري رائد ومُصنّف دوليًا تابع للسيد رئيس مجلس الوزراء، أنشئ عام ١٩٨٥، وشهد منذ نشأته عددًا من التحولات في طبيعة مهامه وأدواره المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات اتخاذ القرار واحتياجاته، ويتواكب في الوقت ذاته مع طبيعة التغيرات التي مر بها المجتمع المصري؛ حيث اهتم في مراحله الأولى بخلق بنية معلوماتية والإسهام في عمليات التطوير التكنولوجي في مصر. ثم شهد نقلة نوعية في طبيعة دوره ليصبح أكثر تخصصًا في مجال دعم القرار مع الاهتمام ببناء مجتمع المعرفة، ثم سار بخطى راسخة ليصبح مركز فكر لمجلس الوزراء المصري، تتمثل مهمته الرئيسية في دعم جهود اتخاذ القرار في مختلف القضايا التنموية، وطرح مجموعة من البدائل والتوصيات والسيناريوهات الداعمة له. وصولًا إلى مرحلته الراهنة، والتي يضطلع فيها المركز بمهام وأدوار أكثر تعددًا وتنوعًا، وذلك تزامنًا مع صدور قرار معالي دولة رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٠٨٥ لسنة ٢٠٢٣ بشأن إعادة تنظيم المركز، والذي يعد تدشينًا لمرحلة عمل جديدة امتدت وتوسعت فيها تخصصات المركز.

ومنذ نشأته كان للمركز العديد من الإنجازات والمشروعات والمبادرات المرموقة التي أسهمت في تعزيز دوره في تطوير البنية الرقمية والمعلوماتية ودعم عملية صنع القرار في مصر على عدد من الأصعدة، ولعل من أبرزها دوره فيما يتعلق بتطوير مشروع الرقم القومي للمواطن، وإدخال شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" للاستخدام في مصر، وإنشاء مركز الوثائق الاستراتيجية، وإنشاء مركز استطلاع الرأي العام، بالإضافة إلى دوره في تطوير وإنشاء مراكز المعلومات بالمحافظات والوزارات، وتدشين "منظومة الشكاوى الحكومية"، وإنشاء منظومة إدارة الأزمات على المستوى القومي والمحلي، وإنشاء المراصد المتخصصة، مثل: مرصد أحوال الأسرة المصرية، والمرصد المصري للتعليم والتدريب والتشغيل، ومرصد الغذاء المصري، بجانب إطلاق وثيقتي سياسة ملكية الدولة للأصول، والتوجهات الاستراتيجية للاقتصاد المصري (٢٠٢٤ - ٢٠٣٠).

ويتبنّى المركز رؤية مفادها أن يكون الأكثر تميزًا في مجال دعم اتخاذ القرار في قضايا التنمية الشاملة، وإقامة حوار مجتمعي بئاء، وتعزيز قنوات التواصل مع المواطن المصري الذي يُعدّ غاية التنمية وهدفها الأسمى، الأمر الذي يؤهّله للاضطلاع بدور أكبر في صنع السياسة العامة، وترسيخ مجتمع المعرفة.

هذا، ويسعى المركز باستمرار لأن يكون أحد أفضل مؤسسات الفكر (Think Tank) على المستويات كافة: المحلية والإقليمية والدولية، وقد واكب ذلك اعترافًا إقليميًا ودوليًا بدوره الجوهرى كمؤسسة فكر، وهو ما ظهر جليًا في نتائج تصنيف برنامج مراكز الفكر والمجتمعات المدنية (Think Tanks and Civil Societies Program, TTCSP) بجامعة "بنسلفانيا" الأمريكية، التي أُعلن عنها في فبراير ٢٠٢١؛ حيث اختير مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ليكون:

- ضمن أفضل ٢٠ مركز فكر على مستوى العالم استجابةً لجائحة «كوفيد-١٩» لعام ٢٠٢٠ (لا يوجد ترتيب مُحدد للقائمة).
- في المرتبة ٢١ من بين ٦٤ مركز فكر على مستوى العالم كصاحب أفضل فكرة أو نموذج جديد قام بتطويره خلال عام ٢٠٢٠، أخذًا بعين الاعتبار أنه لا يوجد أي مركز فكر مصري آخر تم تصنيفه وفقًا لهذا المعيار.

فريق العمل

رئيس المركز
السيد الدكتور/ أسامة الجوهري
مساعد رئيس مجلس الوزراء
رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار

رئيس التحرير
د. أحمد حلمي
رئيس الإدارة المركزية للمعلومات

الإشراف العام
أ. طارق حسن
مدير الإدارة العامة للمكتبات
مدير التحرير
أ. دانية أمين
المدير التنفيذي للإدارة العامة للمكتبات

رئيس فريق العمل
أ. حسن محمد

فريق العمل
وليد أبو ضيف، نهى ممدوح

المراجعة
الإدارة العامة للجودة

المراجعة الفنية
أ. حسام شومان

التدقيق اللغوي
أ. أيمن سيد

▪ في المرتبة ١٤ من إجمالي ١٠١ مركز فكر على مستوى إفريقيا والشرق الأوسط لعام ٢٠٢٠.

وقد فاز المركز خلال السنوات الخمس الأخيرة بـ (١٨) جائزة دولية في مجالات عمله كافة: حيث فاز في يونيو ٢٠٢٢ بجائزة (SAG Award) الأمريكية الممنوحة لإصداره المركز الرقمية "وصف مصر بالمعلومات" من بين نحو ١٠٠ ألف مؤسسة دولية حول العالم.

وفي مايو ٢٠٢٣، حصل المركز على ٦ جوائز في مسابقة درج الحكومة الذكية في دورتها السادسة عشرة، والتي عُقدت بإمارة دبي، عن فئات: الابتكار الحكومي، والمسؤولية الاجتماعية والحكومية، والعمل عن بُعد، والمواقع الإلكترونية الحكومية، وحسابات التواصل الاجتماعي الحكومية، والتطبيقات الذكية.

كما نال المركز ثلاث جوائز من مؤسسة "جلوبي" للأعمال (Globe Business Awards) بالولايات المتحدة الأمريكية في سبتمبر ٢٠٢٣، والتي تُمنح لأفضل المنظمات على مستوى العالم تقديرًا لإنجازاتها في مختلف الأعمال والمجالات التكنولوجية.

وكذلك حصد المركز ثماني جوائز من مؤسسة "ستيفي أوردز" (STEVIE Awards) العالمية لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ ففي أبريل ٢٠٢٢ فاز بخمس جوائز من بينها جائزة ذهبية، وذلك بعد منافسة بين أكثر من ٧٠٠ فريق من ١٧ دولة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وفي يناير من عام ٢٠٢٤ حاز المركز ثلاث جوائز منها جائزتان ذهبيتان.

القاعدة القومية للدراسات قائمة المحتويات



ملخص تنفيذي

يتناول هذا القسم نبذة عن القاعدة القومية للدراسات، والهدف من النشرة الشهرية التي تصدر عن هذه القاعدة، ومقدمة عن موضوع النشرة، وهو **الجامعات الذكية**.

2

خلاصة توصيات الدراسات

يتناول هذا القسم أهم التوصيات التي تم استخراجها من الدراسات الصادرة عن المراكز البحثية المختلفة في موضوع **الجامعات الذكية**.

3

بيانات الدراسات

يتناول هذا القسم بيانات الدراسات التي تناولت موضوع **الجامعات الذكية**، وتشمل هذه البيانات: عنوان الدراسة - المؤلف - الناشر - سنة النشر - المستخلص - المصدر.

15

كشاف المؤلف

يتناول هذا القسم قائمة بالمؤلفين المشاركين في نشرة الدراسات، وهذه القائمة مرتبة هجائياً، وأمام كل مؤلف رقم النشرة.

45

ملخص تنفيذي:

تمثل القاعدة القومية للدراسات عن مصر ثمرة رصد وتجميع وتوثيق للدراسات التي تتناول موضوعات وبحوثاً تتعلق بمجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر. سواء صدرت عن هيئات، أو مؤسسات، أو مراكز بحوث مصرية، أو إقليمية، أو دولية. ونشرة القاعدة القومية للدراسات عن مصر هي شكل من أشكال الإعلام الجاري، تهدف إلى إمداد المستفيد بصفة دورية بحاجته من الدراسات التي تدخل ضمن نطاق اهتمامه. وتصدر النشرة شهرياً، وتضم في كل عدد موضوعاً من الموضوعات المتعلقة بقضايا دعم القرار والتنمية، والموضوعات المهمة التي تكون محل اهتمام متخذي القرار داخل مصر.

وتحتوي النشرة في هذا العدد على (٢٨) بياناً باللغة العربية في موضوع **الجامعات الذكية**، والمتاح على قاعدة بيانات الدراسات عن مصر خلال الفترة من عام ٢٠٢٠ حتى عام ٢٠٢٥، كما تقدم النشرة خلاصة توصيات هذه الدراسات التي صدرت عن الجهات البحثية التالية: المؤسسة القومية للبحوث والاستشارات والتدريب، وكلية التربية بجامعة سوهاج، والجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، والجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني، ومعهد راية العالي للإدارة والتجارة الخارجية، والمؤسسة العربية لإدارة المعرفة، وكلية التربية بجامعة بنها، وكلية التجارة بجامعة دمياط، وكلية الآداب بجامعة بني سويف، وكلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان، وكلية التربية بجامعة المنيا.

* النتائج جميعاً والتوصيات الموجودة داخل كل دراسة في النشرة تنسب إلى المؤلف، أو الجهة صاحبة الدراسة، ودون أدنى مسؤولية على المركز.

مقدّمة عن الجامعات الذكية:

في خضم تلك الثورة الذكية، أصبحت خطوة التحول الرقمي الذكي في كافة المجالات، وبالأخص التعليم الجامعي، هي بداية التغيير والتطوير والانطلاق لمنظومة تلحق بركب المستجدات العالمية، وذلك بتوفير التقنيات والأدوات التي تجعل الإنسان قادراً على توظيف خدمات إنترنت الأشياء في المجالات الحياتية؛ وعليه، فقد سعت الكثير من الدول، كألمانيا والولايات المتحدة واليابان والهند والصين، على زيادة قدرتها التنافسية في مجال التعليم، وخصصت موازنات ضخمة للبحث العلمي والتطوير. ولما كان تطوير التعليم الجامعي ضرورة ملحة، أصبحت الجامعات مطالبة بتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة لتحسين المخرجات التعليمية، واستخدام أنظمة وتقنيات ذكية مرنة وأكثر فاعلية، وإيجاد نظم تعليمية تتلاءم مع متطلبات التكنولوجيا الرقمية الذكية الحديثة.

ونشرة "القاعدة القومية للدراسات: خلاصة توصيات الدراسات" تقدّم في هذا العدد مجموعة من الدراسات الصادرة عن المراكز البحثية المختلفة، التي تتناول موضوع **الجامعات الذكية**، وتم اختيار أهم التوصيات التي خلّصت إليها هذه الدراسات كما يلي:

خلاصة توصيات الدراسات:

- ينبغي على الجامعات مراجعة رؤيتها وأهدافها وخططها الاستراتيجية لتضمين التحول الرقمي وتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعلم والتعليم فيها كأحد الأهداف الاستراتيجية إن لم يكن مدرجاً فيها من قبل، ويتبع ذلك خطط تنفيذية وتشغيلية ومبادرات لتنفيذ دمج هذه التكنولوجيا في بيئة التعلم، على أن تكون هذه الرؤية واقعية ومنبثقة من رسالتها وقابلة للتحقيق.
- ينبغي للباحثين والمطورين بذل الجهود لتعزيز موثوقية تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومنع انتهاكات الخصوصية المحتملة وإساءة استخدام البيانات، وأن تتعاون مؤسسات التعليم العالي مع الطلاب وأولياء الأمور لوضع سياسات خصوصية شفافة، وتعزيز مراقبة وتقييم أمان وموثوقية أدوات الذكاء الاصطناعي.
- وضع سياسات تحريرية تواكب التكنولوجيا المتطورة لضمان الاستخدام الآمن والأخلاقي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، وضرورة وضع إرشادات وسياسات استخدام واضحة لضمان التكامل المسؤول لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإعدادات التعليمية الأكاديمية والمهنية، وتطوير المناهج وتضمينها مهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي.

- الاهتمام بتحويل بحوث الجامعات التكنولوجية إلى الميدان، من خلال إنشاء وحدات تنظيمية لنقل المعرفة والتكنولوجية أسوة بالجامعات المعاصرة، ودعم تمويل الأبحاث بالجامعات التكنولوجية، من خلال تفعيل الشراكات الاستراتيجية مع المؤسسات الصناعية والتجارية المبنية على تبادل المنفعة.
- تعزيز الجامعة لمهارات أعضاء هيئة التدريس الخاصة بالتقنيات الرقمية الجديدة التي تسهم في تحسين أدائه، من خلال تطوير استخدام الحاسب الآلي لتوظيف تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي، والتعامل مع البرامج والملفات ومشاركتها عبر شبكة الإنترنت، ومتابعة كل جديد في المجال التكنولوجي لتنمية مهاراته الرقمية، وتبادل أعضاء هيئة التدريس مع بعضهم المعلومات والخبرات عبر الشبكات والمجتمعات المهنية الرقمية، وتوفير الجامعة للخدمات البيئية والرقمية لمشاركة الموارد التعليمية عبر الإنترنت بأمان تام، وتنمية الجامعة للمعارف والمهارات اللازمة للانخراط في بيئة العمل الداخلية والخارجية من خلال التقنيات الإلكترونية.
- سعي الجامعة لتنمية القدرات الإبداعية لأعضاء هيئة التدريس في جميع مراحلهم الأكاديمية، مع دعم المبتكرين منهم لتشجيعهم على المزيد من الإبداع والابتكار، وتطوير قدراتهم على ابتكار الأفكار والمشروعات الجديدة التي تخدم الجامعة والمجتمع، مع تقديم الدعم اللازم والمطلوب سواء أكان ماديًا أو معنويًا لتنفيذ أفكارهم الابتكارية والإبداعية، وسعي الجامعة لتوفير بيئة جامعية رقمية تدعم الإبداع والابتكار، وعقد الندوات المكثفة وورش عمل لنشر الوعي بأهمية الإبداع والابتكار، مع توفير البرامج التدريبية والرقمية المناسبة لتنمية هذه القدرات، وتوظيف التطبيقات الرقمية في شرح المقرر العلمي بشكل ابتكاري.
- ضرورة تعزيز ودعم الموظفين في تطبيق ونشر ثقافة الجامعات الذكية، من خلال تقديم برامج تدريبية عن الجامعات الذكية، وعقد ندوات واجتماعات لمناقشة القضايا المرتبطة بالعمل داخل الجامعات المصرية، مع تهيئة مناخ يساعد على تطبيق التحول الرقمي في الجامعات المصرية.
- تنمية سلوكيات الرقمنة على كافة المستويات الإدارية داخل الجامعات المصرية، عن طريق إلحاق القيادات الإدارية ببرامج تدريبية متكاملة حول الرقمنة والجامعات الذكية، وتنظيم ورش عمل وندوات ومؤتمرات حول الرقمنة وقدرة الجامعات على التحول إلى جامعات ذكية، والتأكيد على اختيار وتعيين الموظفين والقيادات الإدارية على أسس ومعايير فنية وأخلاقية تساعد على التحول إلى جامعات ذكية.

- يحتاج توظيف التكنولوجيا في التعليم إلى تمويل ودعم مالي كافٍ لاستيفاء متطلباتها اللازمة، ونظرًا لأن ميزانيات الجامعات لا تكفي لتحقيق ذلك بالشكل المطلوب، فيمكن اتخاذ مجموعة من الإجراءات التي تساعد على توفير دعم مالي لهذا الأمر مثل:
 - ربط نسب التمويل المالي الحكومي للجامعات بالأداء المميز في التحول الرقمي واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم والتعليم.
 - بحث الجامعات عن مصادر بديلة لتمويل مشروعات التحول الرقمي ودمج الذكاء الاصطناعي بالتعليم، كأن تقدم الجامعات مناهج ودروسًا افتراضية باشتراك مالي سنوي لدعم التعلم المستمر أو التعلم الذاتي.
 - إلزام القطاع الخاص بالمشاركة في دعم الدولة للتحول الرقمي، عبر دفع نسبة من أرباحه السنوية توجه لتجهيز البنية التحتية المطلوبة لدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم بالجامعات.
 - تشجيع الجامعات على تبني شعار "جامعة بلا ورق" لدعم المعاملات الإلكترونية والتحول الرقمي، وترشيد الإنفاق لصالح دعم التكنولوجيا بالتعليم.
- لا بد أن يعي الأستاذ الجامعي أنه في ظل الذكاء الاصطناعي أصبحت أدواره متنوعة ومهمة في عملية التعلم، بجانب دوره في مساعدة الطلاب على استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلمهم، ليس ذلك فقط، بل عليه أن يعرف كيف يستخدمها هو أولاً لتحسين طريقة تعليمه وتدريبه، وإنشاء محتوى تعليمي، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة، وفي ضوء ذلك ينبغي:
 - توعية أعضاء هيئة التدريس بالذكاء الاصطناعي وتطوراتها ومزاياه ومخاطره، عبر عقد ندوات ومؤتمرات ودعوة المختصين في تكنولوجيا الاتصالات والتعليم لنشر ثقافته وأخلاقيات التعامل معه.
 - تخصيص برامج تدريبية تتم بشكل دوري وإجباري للأستاذ الجامعي؛ للتدريب على المهارات الرقمية المناسبة لاستخدامات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته حسب احتياجاته.
 - عقد دورات تدريبية للأساتذة في التعلم الاجتماعي، وكيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز هذا النوع من التعلم.
 - وضع نظام من الحوافز والمزايا والمكافآت يشجع الأعضاء على التنافس في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، كأن تخصص له نسبة على الراتب، أو يكون أحد شروط الترقية.

- هناك تنوع وكثرة في الأدوات الرقمية التي يمكن أن يستخدمها الطلاب وتساعدهم على التعلم، لكن الوصول إلى الأنسب منها ومعرفة كيفية استخدامها قد يستهلك جزءاً كبيراً من أوقاتهم دون الاستفادة المثلى منها، لذا لا بد من تحديد الأنسب منها للطلاب وإرشادهم إليها، وتوعيتهم بمزاياها ومخاطرها.
- تدريب الطلاب على المهارات الرقمية المطلوبة للذكاء الاصطناعي، حسب احتياجاتهم وبشكل إلزامي، وتدريبهم على التحليل والتفكير النقدي لما يحصلون عليه من معلومات عبر تقنيات الذكاء الاصطناعي للتأكد من صحة هذه المعلومات، وتدريبهم أيضاً على استخدام منصات إدارة التعلم وغيرها التي تتيحها الجامعات، والعمل على زيادة الدافعية لدى الطلاب نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتقديم الدعم والإرشاد لهم لاستخدام التقنيات بشكل آمن وفعال، مع توعيتهم بأخلاقيات وضوابط استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في عملية التعلم.
- إنشاء جهات معنية بتجهيز البنية التحتية المطلوبة لدمج التكنولوجيا في الممارسات الجامعية، مثل إنشاء وكالة للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وتكون مهمتها توفير البيئة التعليمية المجهزة بشبكات الإنترنت والأدوات والبرامج اللازمة لاستخدامات الذكاء الاصطناعي، وتوفير فريق دعم فني متخصص لمتابعة الأجهزة وعمل صيانة دورية، وحل المشكلات التقنية المتعلقة بالإنترنت والحواسيب والخوادم وغيرها.
- إنشاء وكالة في الجامعات تسمى "وكالة التعلم الذكي" تكون مهمتها نشر ثقافة الذكاء الاصطناعي وشرح أنظمتها والتدريب على مهاراته، وكيفية استخدامه في التعليم والتعلم، ورصد عمليات التحول الرقمي والتعلم الذكي في الجامعة، وإزالة الصعوبات التي تواجهه.
- أتمتة العمليات والأنشطة في الجامعة باستخدام التكنولوجيا الحديثة وتقنيات الذكاء الاصطناعي في كافة عمليات وأنشطة الجامعة، وذلك من خلال عقد بروتوكولات تعاون مع الشركات المتخصصة في هذا المجال كشركات (Mendix, Appian) وغيرها، وكذلك من خلال أتمتة العمليات الروبوتية باستخدام تطبيقات برامج (عميل)، وهي برمجيات تتيح تنفيذ الأتمتة الروبوتية سواء بإشراف أو بدون إشراف إلى البيئة المؤسسية للجامعة، فيتم نشر هذه البرامج أو الروبوتات لأداء مجموعات محددة مسبقاً منظمة من المهام أو العمليات، كما يمكن الدمج بين الأتمتة والذكاء الاصطناعي؛ مما يجعل هذه الروبوتات قادرة على تعلم وتحسين العمليات من خلال تحليلها وتكييفها.
- توفير الدورات التدريبية المبتكرة والمتميزة في المجالات التكنولوجية، ومجال الذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال عقد بروتوكولات تعاون للتنمية المهنية للعاملين في الجامعة في هذا المجال مع الشركات والمؤسسات المتخصصة في هذا المجال، ومن خلال عقد تعاون مع المجلس الوطني للذكاء الاصطناعي، وتقديم طلب للمشاركة في تحقيق أهدافه الاستراتيجية التي أهمها استهدافه إعداد كوادر بشرية قادرة على استخدام تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

- توفير شبكة نظم معلومات إلكترونية تحتوي على قواعد بيانات شاملة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين، والتي يمكن الاستفادة منها في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تقييم الأداء المؤسسي الذي يتطلب التنقيب عن البيانات وتحليلها.
- وضع ضوابط وميثاق أخلاقي يتضمن معايير استخدام الذكاء الاصطناعي في المهمات التعليمية، ويحدد كيفية التعامل معه، وخاصة الذكاء الاصطناعي التوليدي، في عملية التعلم والتعليم، على أن يلتزم به منسوبو الجامعات بالشكل الذي يعظم فوائده ويقلل مخاطره.
- إجراء الجامعات دراسة ذاتية لتحديد نقاط قوتها وضعفها والفرص المتاحة والمخاطر المتوقعة من عملية تحولها رقمياً، ومدى توظيفها للذكاء الاصطناعي في أتمتة العمليات والمهام، وبناء على ذلك يتم وضع استراتيجية لتوظيفه في التعليم.
- إعادة النظر في تعريف التعليم والتعلم وأهدافه في ضوء ثورة الذكاء الاصطناعي، وخاصة التوليدي، وكذلك آليات التقييم لتوائم قدرات الذكاء الاصطناعي، مع اتخاذ الجامعات إجراءات لإنشاء الوكالات المعنية بالتحول الرقمي والتعلم الذكي وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وإيجاد أنظمة من شأنها إلزام الأعضاء باستخدام التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وفق الإمكانيات وطبيعة المقررات.
- التوجه نحو تقليل نفقات العمل الجامعي، وتقديم خدمات إلكترونية للمنسوبين بمقابل مادي لزيادة مصادر التمويل كالرد على التساؤلات، وإنهاء المعاملات، واستخراج المستندات الرسمية، وإنهاء المعاملات الإدارية لزيادة مصادر التمويل المالي للجامعة.
- توفير الجامعات لعدد كافٍ ومناسب من أعضاء هيئة التدريس والعاملين المتخصصين في مجال الذكاء الاصطناعي، والقادرين على مواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، وذلك من خلال استثمارها لكلية الحاسبات والمعلومات، والتي تمثل المكان الذي يؤهل المتخصصين في مجال الذكاء الاصطناعي، وعقد بروتوكولات تعاون مشتركة مع الجامعات الرائدة في هذا المجال لتبادل وندب أعضاء هيئة التدريس والعاملين المتخصصين فيه.
- توفير الجامعات لمكافآت مادية وتشجيعية للكوادر البشرية الموهوبة والريادية والمبتكرة والمتفوقة تكنولوجياً بشكل دوري، وذلك من خلال تخصيص جزء من الموارد المالية التي يمكن كسبها من ابتكاراتهم وأفكارهم ومشروعاتهم الريادية، من خلال تحويلها إلى منتجات مبتكرة يمكن تسويقها، وتقديمها للشركات والمصانع والمؤسسات المجتمعية التي يمكنها الاستفادة منها.

- التواصل مع مراكز الذكاء الاصطناعي بالدول المختلفة عن طريق وحدات التعاون الدولي في الجامعة والكليات؛ للاستفادة من خبراتها في تعلم كيفية الاستخدام السليم لتقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحقيق أمن المعلومات.
- توفير شبكات قوية ذات سرعات فائقة تربط شبكة معلومات الجامعة بجميع شبكات المعلومات بالجامعات الأخرى، مع عمل بروتوكولات تعاون محلية ودولية بين الجامعات والجهات المختصة في مجال التكنولوجيا الفائقة لضمان التطوير المستدام للجامعة في هذا المجال.
- تدويل كافة الخدمات والبرامج في الجامعة، وتحويل الجامعة إلى جامعة دولية، وذلك من خلال وضع خطة استراتيجية واضحة للتدويل في الجامعة، من أجل استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب الدوليين، وتيسير إجراءات قبولهم، وفتح كليات وأقسام جديدة مع طرح تخصصات دراسية جديدة ومبتكرة موجهة للطلاب الدوليين، مع تقديم برامج مبتكرة للطلاب الدوليين تلبى احتياجاتهم الفعلية، وعقد العديد من الشراكات الدولية، ومشروعات التوأمة الخارجية للجامعة، خاصة في مجال الذكاء الاصطناعي، وإنشاء فروع للجامعة ببعض الدول العربية، والأجنبية.
- تحديد آليات فعالة لمطابقة برامج وخدمات الجامعة للمحتوى الدولي، وذلك بتقديم برامج دراسية وخدمات جامعية تناسب أحدث التطورات العالمية، مع الالتزام بتقييمها وتحديثها بشكل مستمر لمواكبة التغيرات في سوق العمل المحلي والدولي، والالتزام بالمعايير الدولية لجودة البرامج التعليمية والخدمات الجامعية الدولية، والاستفادة من خبرات وتجارب الجامعات الدولية في هذا الشأن.
- توفير الجامعات لكافة الخدمات الإلكترونية باستخدام تطبيقات وتقنيات الذكاء الاصطناعي لتكون أكثر فعالية وجودة لدعم الطالب وتدويل الخدمات التعليمية والبحثية، وذلك من خلال أتمتة كافة الخدمات الداعمة للطلاب كخدمات دفع المصروفات، والتقديم، واستخراج الشهادات وبطاقات الطلاب، وتوفير المقررات بشكل إلكتروني لكل طالب من خلال تصميم موقع إلكتروني لكل طالب، مع إتاحة غرف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تبني آليات فعالة ومحددة لزيادة معامل الاستشهاد بأبحاث الجامعة، وذلك مثل عقد المؤتمرات المتخصصة في مجال قياس المعلومات ومعامل التأثير، وعقد ورش العمل لتدريب الباحثين وتعريفهم على قواعد النشر العالمية في الشكل والحجم، وإعداد بيان بالمجلات العلمية المصنفة العربية وغير العربية، وتحويل مجلات الجامعة إلى اللغتين العربية والإنجليزية، مع إشراك محررين أجانب بها.

- تطوير مهارات الطلاب في ضوء متطلبات سوق العمل المحلي والدولي، من خلال تقديم الجامعة وكلياتها برامج دراسية مواكبة لتغيرات سوق العمل المحلي والدولي ولمهاراته، وتقديم ورش العمل، والدورات التدريبية والمؤتمرات، وكذلك توفير المنح الدراسية لهم بالجامعات الدولية الرائدة، وعقد بروتوكولات تعاون مع المؤسسات والشركات والمصانع لتوفير التدريب الميداني لهم لإكسابهم المهارات الحديثة والمتطورة اللازمة لسوق العمل.
- تبني الجامعات ثقافة الابتكار وريادة الأعمال كثقافة مؤسسية لها، وذلك من خلال عقد ورش عمل ومؤتمرات ودورات تدريبية عن الابتكار وريادة الأعمال والملكية الفكرية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين، وذلك بالتعاون مع المؤسسات الرائدة في هذا المجال. ومع رواد الأعمال من خارج الجامعة في المجالات المختلفة واستضافتهم، حتى يتسنى لأعضاء المجتمع الجامعي الاستفادة من خبراتهم في المجال الريادي، والاستفادة من خبرات وتجارب الجامعات المختلفة فيما يتعلق بنشر ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وتصميم برامج وأنشطة أكاديمية تنمي مهارات الابتكار وريادة الأعمال.
- تبني الجامعات مجموعة من المبادرات التي تدعم الابتكار وريادة الأعمال في الجامعة مثل مبادرة إنشاء مركز تثقيف وتدريب وتأهيل إلكتروني على الاستثمار والإبداع والابتكار وريادة الأعمال لجميع فئات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ومبادرة تقديم الخدمات التطويرية للشركات الناشئة بمصر لتكون ركيزة لتنمية فكر ريادة الأعمال والتنمية الاقتصادية للمجتمع، مع إنشاء برامج تشجع الابتكار، والتي يمكن من خلالها تمكين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من نقل أبحاثهم وأفكارهم المبتكرة والرائدة إلى مجال الصناعة.
- تلبية احتياجات المصانع والشركات والمؤسسات المجتمعية المختلفة من البرامج والبرمجيات الإلكترونية، لتصبح الجامعة منتجة للبرمجيات والأدوات التكنولوجية خاصة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال عقد اتفاقيات وبروتوكولات تعاون وبرامج مع هذه المصانع والشركات بهدف زيادة حصتهم السوقية، وقدرتهم التنافسية.
- الاستعانة بمتخصصين في مجال هندسة المعرفة، والبرمجيات للعمل كفريق لتحويل المعارف الضمنية إلى معرفة صريحة، والاحتفاظ بها في قاعدة المعرفة الخاصة بالنظم الخبيرة.

- وضع استراتيجيات شاملة لنشر الوعي بأهمية استخدام النظم الخبيرة في عملية صنع القرار الاستراتيجي بالمؤسسات التعليمية، وتتضمن تعريف القيادات التعليمية بمميزات النظم الخبيرة كأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة واتخاذ القرار الاستراتيجي، وإقناعهم بها وأنها ستساعدهم على التغلب على المشكلات التعليمية والإدارية بالمؤسسات التعليمية، وتساعد على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، وإنجاز أعمالهم بأعلى جودة، وأقل وقت وجهد، وأقل تكلفة، وبما يتماشى مع التغيرات المحلية والعالمية.
- بناء قاعدة المعرفة الخاصة بالنظام الخبير، من خلال تجميع المعلومات والمعارف المكتسبة من التجارب العملية لحل المشكلات واتخاذ القرارات من خبراء بالمؤسسات التعليمية، والحصول على تلك الخبرة من الدراسات وتقارير الأبحاث في مجال الإدارة التربوية، وقواعد البيانات التربوية، ويقوم مهندس المعرفة بالاشتراك مع المبرمج بوضع تلك المعارف والخبرات في شكل قواعد تتضمن الشروط والنتائج، مع تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية بالمؤسسات التعليمية على آلية عمل النظم الخبيرة، وإعداد وتنمية جيل جديد من القيادات يتمتع بثقافة جديدة وفكر جديد.
- رصد موازنة ل خطة تطبيق الأمن السيبراني في الجامعات المصرية، مع توفير الدعم المالي الكافي لشراء الأجهزة الحاسوبية والبرامج والتطبيقات الحديثة وصيانتها، وأيضاً رصد مبالغ مالية للاستعانة بخبراء في مجال الأمن السيبراني، وتخصيص ميزانية لهذه المنظومة لزيادة تطوير إمكانياتها وقدراتها، لمواجهة تلك الجرائم والتهديدات وتطوير البرامج والتطبيقات المستخدمة في الجامعات.
- توفير المخصصات المالية اللازمة للربط الشبكي في الجامعات المصرية، وتوفير المخصصات المالية اللازمة لبرامج تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس داخلياً وخارجياً، وتزويد العاملين بأحدث الأجهزة والبرامج التقنية لمساعدتهم في الحصول على المعلومات الدقيقة، وتعزيز السلامة المعلوماتية، ومنح الحوافز المادية والمعنوية للموظفين المتميزين والمبدعين في مجال الأمن السيبراني.
- إدراج مقرر الأمن السيبراني في التعليم الجامعي، وضرورة الاستفادة من التجارب السابقة للدول المختلفة في مجال تحقيق الأمن السيبراني، وطرق مكافحة الجرائم السيبرانية والمخاطر المترتبة عليها، وإدخال بعض المقررات الجديدة التي تعنى بهذه المشكلة، مثل: الثقافة القانونية، وتضمين الموضوعات الخاصة بثقافة أمن المعلومات في بعض المقررات مثل مقرر حقوق الإنسان.
- تنويع الأنشطة المرتبطة بالمناهج الجامعية وملاءمتها مع التحول الرقمي للجامعة، وتعزيز ثقافة أمن المعلومات في المجتمع، والإسهام في نشر المعرفة النظرية والتطبيقية في مجال الأمن السيبراني، والتعامل مع ثقافة الأمن السيبراني باعتباره قضية أمن قومي هدفه حماية البيانات والمعلومات من الهجمات والاختراقات للوصول إلى فضاء إلكتروني آمن وموثوق.

- الوعي بخطورة التهديدات السيبرانية وضرورة التعامل معها كأولوية وبأعلى قدر من الجدية، ووضع الإطار التشريعي الملائم لأمن الفضاء السيبراني، ومكافحة الجرائم السيبرانية، وحماية الخصوصية، وحماية الهوية الرقمية، وأمن المعلومات، ووضع الإطار التنظيمي وإنشاء منظومة وطنية لحماية أمن الفضاء السيبراني، مع تأمين البنى التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ونظم وقواعد البيانات والمعلومات القومية وبوابات الخدمات الحكومية والمواقع الحكومية على الإنترنت.
- تنمية الكوادر البشرية والخبرات اللازمة لتفعيل منظومة الأمن السيبراني في مختلف القطاعات، عن طريق التعاون مع الدول المعنية والمنظمات الدولية والإقليمية ذات الصلة، وتبادل الخبرات وتنسيق المواقف في مجال أمن الفضاء السيبراني ومكافحة الجرائم السيبرانية، ووضع وتنفيذ خطط وحملات للتوعية المجتمعية بالفرص والمزايا التي تقدمها الخدمات الإلكترونية المؤمنة للأفراد والمؤسسات، وإنشاء مركز معلوماتي تابع للجامعة، على أن يكون من ضمن تخصصات هذا المركز اقتراح القواعد والتشريعات الخاصة بالمعلوماتية والإنترنت، وإعداد تقارير إحصائية ومتابعة المستجدات العالمية في هذا المجال.
- تشكيل وحدة تكون مسؤولة عن التحول الرقمي في الجامعات، وأن يكون القائمون عليها إدارة قادرة على استشراف المستقبل تكون مسؤولة عن التحول الرقمي وتنمية رأس المال الفكري، وقادرة على وضع خطط ومشروعات للتحول الرقمي وتنفيذها ومتابعتها، ويكون المسؤول عن إدارة هذه الوحدة فريق عمل يتم تشكيله من عينة ممثلة من القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات، مع تدريب الفريق المسؤول وتزويده بجميع المعلومات والمهارات اللازمة للقيام بتلك المهمة بنجاح.
- ضرورة تقديم برامج دراسية جديدة تواكب متطلبات سوق العمل التي أفرزتها الثورة الصناعية الرابعة، مثل: النانو تكنولوجي وصناعة الروبوتات والذكاء الاصطناعي، وضرورة تقديم دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة، وتقديم دورات تدريبية مستمرة للطلاب على استخدام التكنولوجيا بالتعاقد مع وزارة الاتصالات.
- ضرورة توفير خدمات ذكية بالبيئة التعليمية من شبكات سلكية ولاسلكية وأجهزة استشعار وتقنيات الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء، والعمل على رقمنة المناهج التعليمية، وتحويل المناهج التقليدية إلى مناهج ذكية سهلة الوصول عبر الهواتف الذكية والفصول الافتراضية، مع وجوب إنشاء منصات افتراضية وفصول ذكية يتوفر بها خدمات التواصل والتفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإنشاء مكتبة ذكية شاملة تضم كافة المصادر التعليمية، مزودة بشبكة إنترنت تسهل الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمجلات وقواعد البيانات.

- البدء في إعداد استراتيجية متكاملة وفعالة لحاضنات الأعمال في الجامعات المصرية؛ لأنها تعتبر مصدرًا محوريًا لاستقطاب وتنمية الموارد البشرية، التي تمثل مصدر قوة للاقتصاد القومي المصري، ويمكن تحقيق ذلك من خلال بناء مراكز حاضنات أعمال متخصصة تكنولوجية في الجامعات المصرية تحاكي الجامعات الأجنبية، مع ضرورة اختيار القيادات التي تتولى إدارة الحاضنة وفقًا لمعايير الكفاءة العلمية والإدارية.
- التوسع في إنشاء نظام معلوماتي متطور يقدم الدعم في مجال الاستشارات ودراسات الجدوى للمشروعات الجديدة لحاضنات الأعمال، وعقد المؤتمرات والندوات وورش العمل عن حاضنات الأعمال، والتي يتم عقدها على مستوى الجامعة وكلياتها ووحداتها المختلفة بصفة دورية لمواكبة متطلبات التنافسية.
- ضرورة تنمية ثقافة التوجه نحو الاستثمار في العنصر البشري، من خلال دعم تسجيل براءات الاختراع للمشروعات الابتكارية الجديدة للموارد البشرية، بالإضافة إلى فتح قنوات تواصل وحوار مع المؤسسات البحثية الدولية لتأهيل المواهب البشرية وتنمية معدلات الاستثمار في المشروعات الابتكارية خلال فترة احتضان المشروع لضمان الاستفادة.
- ضرورة مراجعة الجامعات المصرية لاستراتيجيات البحث العلمي في ضوء التداعيات والأزمات الدولية المختلفة، مع زيادة مخصصات التمويل لمختلف العلوم، وذلك لبناء طاقات بشرية جديدة وزيادة خبرات المواهب والاحتفاظ بها، وذلك من خلال سياسات تتلاءم مع المتطلبات المستقبلية للجامعات.
- ضرورة قيام الجامعات المصرية بأدوارها الاستراتيجية في مجال الدعم اللوجستي لتفعيل حاضنات الأعمال، ومن أهمها: توفير الخدمات في مجال بناء وتأسيس المشروعات، وبناء قواعد بيانات مستحدثة لتسهيل إجراءات إنشاء المشروعات الابتكارية، وتحديث المعامل والمختبرات اللازمة لتنفيذ الأفكار والمقترحات الابتكارية للمواهب البشرية.
- ضرورة تطوير اللوائح والقواعد والقوانين المنظمة لأداء الجامعات المصرية، وذلك من خلال تبني المجلس الأعلى للجامعات لقضية تحديث قوانين تنظيم الجامعات، بالإضافة إلى تعديل اللوائح الداخلية الجامعية الداعمة لإنشاء مراكز حاضنات الأعمال لتنمية المواهب البشرية الذكية، وذلك بالتنسيق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.

- ضرورة تركيز الإدارة العليا بالجامعات المصرية على تبني تحسين جودة الحياة الوظيفية للمواهب البشرية مقارنة بالجامعات الأجنبية العالمية. وذلك من خلال نشر ثقافة إدارة المواهب، وتقديم نظم حوافز مادية ومعنوية، وتقديم برامج تدريب تكنولوجية، والتأكيد على مشاركة الكوادر البشرية في عمليات تقييم الأداء، والمشاركة في جلسات مناقشات الخطط التطويرية والوظيفية، على أن يتم ذلك بصفة دورية.
- إرساء قواعد لبنية تحتية تكنولوجية مكونات مادية وشبكات اتصال وقواعد بيانات وبرمجيات مهارات بشرية مدرية، على سبيل المثال يجب توفير شبكات اتصال داخلية ذكية عالية السرعة وواسعة النطاق، بالإضافة إلى نظام المراقبة عن بعد، وتوفير تقنية NFC و RFID في الحرم الجامعي وداخل المباني لتسهيل العديد من الخدمات، وربط شبكة الإنترنت الداخلية بشبكة معلومات دولية، وتوفير نظام يحدد القاعات الدراسية المشغولة والفارغة، وتوفير نظام طوارئ وإضاءة ذكية للمباني، وغيرها من الأساليب التكنولوجية الرقمية الحديثة.
- توفير المنصات التعليمية (منصات التكامل الهجين) من خلال تجميع البيانات والمعرفة في محاضرات مرئية تسمح بتسجيل وبحث غير مباشر للدروس التعليمية، فهي تعد مصدرًا وثائقيًا يحفز تطبيق التقنيات والمنهجيات التعليمية الحديثة في أنشطة المؤسسات التعليمية، واستخدام هذه المنصات على نطاق أوسع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي فيسبوك، وواتساب، وجوجل، وإكس وما شابه ذلك.
- تحديث استراتيجيات التدريس التي تدعم التعليم التعاوني والتشاركي بين الطلاب والتركيز على المتعلم، والتنوع في أساليب عرض المحتوى العلمي باستخدام السبورة التفاعلية وأجهزة العرض المرئي، مع توفير فصول ذكية بحاسبات تفاعلية تربط الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية للمتعلمين بشاشات العرض المرئية.
- تشكيل نموذج جديد لإدارة المعرفة على أساس فلسفة التعلم الإلكتروني، وتحفيز إمكانية الوصول للمعرفة، وتطبيق تقنيات التعلم المشترك للتفاعل مع كم أكبر من المعلومات، وتحويل الأنشطة التعليمية التقليدية إلى أنشطة مؤتمتة.
- رقمنة المناهج الدراسية وعرضها باستخدام الوسائط المتعددة الذكية في صورة ملفات رقمية نصية وصوتية ومرئية وصور ثابتة ومتحركة، بالإضافة إلى الرسوم البيانية والمؤثرات، والاعتماد على استخدام الكتب الإلكترونية والعناصر التعليمية الرقمية، مع توفير حسابات إلكترونية للمتعلمين تمكنهم من استخدام هواتفهم الذكية والأجهزة المحمولة الأخرى للوصول إلى البيانات والمعلومات والخدمات التعليمية والدرجات من خلال بوابات الإنترنت والتفاعل معها.

■ يمكن تفعيل التقييم الرقمي الذكي في الجامعات المصرية من خلال الآليات التالية:

- تطبيق الاختبارات المميكنة (الإلكترونية) لطلاب الكليات في كافة التخصصات، وتحديد خطة التقييم للمقررات الدراسية، وإنشاء منصات شاملة للتقييم في كل جامعة بها نظام شامل للاختبارات الورقية والرقمية، مع إنشاء قاعدة بيانات شاملة للمحتويات التعليمية والقدرات الفردية للطلاب.
- إنشاء بنوك الأسئلة، وتصميم مواصفات الورقة الاختبارية، ووضع الأسئلة وتكوين نماذج الإجابة الخاصة بها، وجدولة الاختبارات وتسكين وتسجيل الطلاب بها، وتنفيذ الاختبارات ورقياً أو إلكترونياً، وإدارة تصحيح إجابات المتعلمين وتصحيح الأسئلة المفتوحة آلياً، وعرض النتائج وإحصاءاتها إلكترونياً.
- توفير آليات تقييم لقياس مدى فاعلية تعامل المتعلمين مع المنهج الرقمي الذكي والاستفادة منه، وتعزيز برامج تقييم استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الذكية في العملية التعليمية بصورة دورية، والتقييم الدوري لمصادر المعرفة وتدفقها بشكل شفاف وشامل يسمح للمتعلمين بالابتكار.

Smart
University

القاعدة القومية
للدراستات
قائمة بليوجرافية



(ا) تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي بين الفرص والتحديات

٢٠٢٥

الناشر: المؤسسة القومية للبحوث والاستشارات والتدريب.

المؤلف: عزة يوسف رحمة.

المستخلص: لقد أدى ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي مجموعة من الاحتمالات للتعليم العالي، مما يسمح بتطوير تجارب التعلم الشخصية والموجهة ذاتياً في التعليم العالي، حيث تم دمج الذكاء الاصطناعي بشكل متزايد في القطاع التعليمي باستخدام تطبيقات وأنظمة ذكية أخرى لتسهيل التدريس والتعلم، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي وفرص وتحديات استخدامها؛ حيث تسارعت تقنيات الذكاء الاصطناعي في التقدم والظهور في السنوات الأخيرة؛ وقد حظيت باهتمام كبير في التعليم العالي، وسعت الدراسة إلى توضيح قدرة هذه التكنولوجيا المتقدمة على تعزيز التعليم، بما في ذلك قدرتها على توفير الوصول إلى تعليم متميز، وتعزيز فهم التأثير المحتمل الذي قد تحدثه على التعليم العالي.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي قد صاحبه فرص وتحديات في التعليم العالي، كما أن لديها القدرة على تعزيز البيئات التعليمية ونتائج التعلم وخبرات الطلاب بشكل كبير في التعليم العالي.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- وضع المبادئ التوجيهية واللوائح والسياسات بشكل استباقي، لتحقيق الفوائد المحتملة للمحتوى الناتج عن الذكاء الاصطناعي؛ مع تقليل المخاطر المرتبطة بإساءة استخدامه لنشر المعلومات الملفقة، مع تطوير المناهج، وتضمينها مهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي.
- التأكيد على مسؤولية شركات التكنولوجيا مثل: Open AI في توفير حلول لإدارة سوء الاستخدام المحتمل وضمان الاستخدام الأخلاقي لنماذج الذكاء الاصطناعي القوية.

المصدر: المجلة التربوية الشاملة: مج ٣، ع ١، يناير ٢٠٢٥.

٢) دور الجامعات التكنولوجية في التنمية الاقتصادية: دراسة مقارنة بالولايات المتحدة الأمريكية والهند وإمكان الاستفادة منها في مصر

٢٠٢٤

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

المؤلفان: عادل محمد حسن سليمان، فيروز رمضان.

المستخلص: تؤدي الجامعة التكنولوجية دوراً رئيساً في تعزيز التنمية الاقتصادية من خلال إكساب الطلاب المهارات التقنية اللازمة في سوق العمل المتغير، فضلاً عن استجابتها لاحتياجات المؤسسات الصناعية والإنتاجية من القدرات التكنولوجية، بالإضافة إلى تقديم برامج مهنية ووظيفية تخدم المجتمع، ودعم البحوث التطبيقية التي تُسهم في حل المشكلات الاقتصادية المجتمعية، مما يساعد على توفير فرص عمل جديدة، وزيادة الإنتاج وطرحه في الأسواق المحلية والإقليمية والدولية، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور المتوقع للجامعة التكنولوجية في التنمية الاقتصادية في العالم المعاصر، والدور الفعلي للجامعة التكنولوجية في أمريكا والهند وما القوي والعوامل الثقافية المؤثرة، والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بينهما، والتعرف على واقع محاولات مصر نحو الجامعة التكنولوجية في تحقيق التنمية الاقتصادية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ وجود دور مؤثر للجامعات التكنولوجية في تحقيق التنمية الاقتصادية، وذلك من خلال إعداد البرامج الأكاديمية التكنولوجية والتطبيقية ذات الصلة باحتياجات سوق العمل ومتطلباته، وإعداد القوى العاملة الماهرة في القطاعات الصناعية والإنتاجية المختلفة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ تحديث البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، بما يلبي احتياجات سوق العمل، وذلك من خلال التعاون مع المؤسسات الصناعية ومؤسسات قطاع الأعمال، وتحديد المهارات والكفايات اللازمة لسوق العمل، وتوطيد العلاقة بين الجامعات التكنولوجية ومؤسسات الإنتاج، من خلال إنشاء مكتب لنقل المعرفة والتكنولوجيا.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٢٨، ع ١٢٨٤، ج ٣، ديسمبر ٢٠٢٤.

(٣) الكفاءة الرقمية والانفتاح على الخبرة كمنبئات برشاقة التعلم لدى طلاب الجامعة

المؤلف: دينا أحمد حسن إسماعيل.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٤

المستخلص: يشهد العالم اليوم تحولًا غير مسبوق بفعل التطورات التكنولوجية السريعة والانتقال إلى العصر الرقمي، حيث أصبحت القدرة على التكيف مع هذه التحولات والتعلم المستمر عوامل أساسية لتحقيق النجاح في مختلف المجالات. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين رشاقة التعلم، وكل من الكفاءة الرقمية والانفتاح على الخبرة، وتحديد أبعاد الكفاءة الرقمية والانفتاح على الخبرة التي يمكن من خلالها التنبؤ برشاقة التعلم لدى طلاب الجامعة، علاوة على دراسة الفروق بين الطلاب في الكفاءة الرقمية ورشاقة التعلم وفقًا لمتغيري النوع (ذكور/إناث) والتخصص الدراسي (علمي/أدبي)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٤) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بطنطا، طبق عليهم مقياسي الكفاءة الرقمية والانفتاح على الخبرة من إعداد الباحثة، ومقياس رشاقة التعلم Learning Agility Scale، لتقييم متغيرات البحث الحالي.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الكفاءة الرقمية ورشاقة التعلم وفقًا لمتغيري النوع (ذكور/إناث)، والتخصص الدراسي (علمي/أدبي)، كما أمكن التنبؤ برشاقة التعلم لدى أفراد عينة الدراسة من خلال أبعاد الانفتاح على الخبرة (حب الاستطلاع، وتقبل التنوع، والرغبة في التجديد)، وأبعاد الكفاءة الرقمية (التقييم، والبحث والوصول، والعثور، والدمج والحل والحماية).

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- تشجيع الطلاب على زيادة الانفتاح على الأفكار الجديدة ووجهات النظر المختلفة، من خلال قراءة أو حضور الندوات أو ورش العمل أو المناقشة مع الزملاء في نفس المجال، والذي بدوره يساهم في تنمية رشاقة التعلم لديهم من خلال توسيع رؤاهم ومعارفهم حول مواضيع ووجهات نظر مختلفة.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج٢٨ع، ١٢٨ع، ديسمبر ٢٠٢٤.

٤) تطوير الجدارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية في ضوء مدخل إدارة الاحتواء العالي

٢٠٢٤

الناشر: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية

المؤلف: فاطمة محمد رمضان مهدي

المستخلص: تعتبر التكنولوجيا الحديثة من أكثر الموضوعات التي أثرت في بيئة العمل في منظمات الأعمال الصناعية الحديثة. سواء القطاع العام أو قطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص. فسمحت بدخول قدرات وإمكانات جديدة وكثيرة لدعم نشاطات وفعاليات عديدة في الأنشطة الصناعية لتؤثر في بيئة العمل المباشرة التي أصبحت فيها هذه التكنولوجيا عاملاً مهماً في تغيير ثقافة المنظمة إلى ثقافة معتمدة على التكنولوجيا في إدارتها، ومن أدوات هذه التكنولوجيا تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتهدف الدراسة بشكل أساسي إلى تحديد أهم عناصر تحدد كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في المنشآت الصناعية العامة، وذلك من خلال بيان مستوى الاهتمام بتطبيق مفاهيم استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة بالمنظمات الصناعية العامة، وبيان مدى الاهتمام بمجالات تطبيقها، ودراسة آراء المديرين حول تطبيق تلك المفاهيم، واختبار المتغيرات المتعلقة بالمديرين (الخصائص الفردية) على مفاهيم استخدام الذكاء الاصطناعي على الإدارة العليا والإدارة المالية بالمنشآت الصناعية العامة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة لصنع واتخاذ القرار وبين كفاءة إدارة الأداء في المنشآت الصناعية، وأيضاً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهمية بيئة العمل المعرفي لتكنولوجيا المعلومات كأحد عناصر أدوات استخدام الذكاء الاصطناعي، وكفاءة إدارة الأداء في تلك المنشآت.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- عقد العديد من الندوات والمؤتمرات حول استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة المنشآت الصناعية بصفة عامة، وإدارة الأداء بصفة خاصة، مع توضيح أوجه الاستفادة طبقاً للتطورات التكنولوجية الحادثة في هذا المجال.

المصدر: مجلة الإدارة التربوية: مج٤٤، ع٤٤، أكتوبر ٢٠٢٤

ه) تقنية البلوك تشين.. ثورة جديدة في منظومة التعليم

المؤلف: إيمان مهدى محمد.

الناشر: الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني.

٢٠٢٤

المستخلص: تعتمد تقنية البلوك تشين على سلسلة من الكتل تحتوي كل كتلة على قائمة من المعاملات، ويتم تسجيل البيانات في هذه الكتل المرتبطة ببعضها البعض بشكل تسلسلي ومؤمن باستخدام التشفير. وبالتالي فإن هذه التقنية تضمن الشفافية والأمان وعدم القدرة على التلاعب بالبيانات عند استخدامها بشكل جيد، ولعل هذا أحد الأسباب التي ساهمت في محاولة استثمار البلوك تشين في العملية التعليمية. حيث تساعد خاصية الشفافية والمصادقية في تتبع التقدم الفردي للمتعلم، وتقديم ملاحظات تتناسب مع احتياجاته الشخصية، وتقديم تقييم فوري للأداء وبالتالي التحسين المستمر في مخرجات العملية التعليمية. وتسهم تقنية البلوك تشين أيضاً في إدارة الهوية الرقمية للمتعلم والمعلم: حيث تخزن بيانات المتعلم كاملة على شكل كتل مترابطة ومتسلسلة بحيث يسهل الوصول إليها.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن تطبيق تقنية البلوك تشين قد يكون مكلِّفًا في بداية الأمر؛ حيث يتطلب وجود بنية تحتية قوية، بالإضافة إلى تكاليف الصيانة والتحديث المستمر بعد التطبيق.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ العمل على التعاون مع المؤسسات التعليمية التي طبقت البلوك تشين بهدف تبادل المعرفة والخبرات، وأيضًا العمل على زيادة الوعي، وعمل ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين والإداريين لتعريفهم بتقنية البلوك تشين وفوائدها، وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.

المصدر: مجلة الدولية للتعليم الإلكتروني: مج ١٤، ع ١، أكتوبر ٢٠٢٤.

٦ دور الرقمنة في تحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية: دراسة تطبيقية

المؤلفان: عمرو عبد العزيز عبد الله، أيمن عادل عيد. | الناشر: معهد راية العالي للإدارة والتجارة الخارجية. | ٢٠٢٤

المستخلص: سلطت الدراسة الضوء على واقع التحول الرقمي في كلٍّ من (جامعة السادات، جامعة المنصورة، جامعة سوهاج)، وذلك بغرض التعرف على أهم المعوقات التي تعوق رقمنة تلك الجامعات، والتحديات التي قد تقف في طريقها، ومن خلال ذلك يمكن اقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في التغلب على تلك التحديات، كما هدفت الدراسة تقديم رؤية واقعية عن مدى امتلاك الجامعات موضع الدراسة لمقومات التحول لجامعات ذكية، ومعرفة العلاقة بين تطبيق الرقمنة في الجامعات محل الدراسة وتحويلها لجامعات ذكية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين توفير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات في الجامعات محل الدراسة وبين تطبيق الرقمنة بها، وكذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين توفير مقومات الرقمنة في الجامعات محل الدراسة، وبين تحول تلك الجامعات لمصاف الجامعات الذكية.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- ضرورة تعزيز ودعم الموظفين في تطبيق ونشر ثقافة الجامعات الذكية، من خلال تقديم برامج تدريبية حول الجامعات الذكية، وعقد ندوات واجتماعات لمناقشة القضايا المرتبطة بالعمل داخل الجامعات المصرية، مع تهيئة مناخ يساعد على تطبيق التحول الرقمي في الجامعات المصرية.

المصدر: مجلة راية الدولية للعلوم التجارية: مج ٣، ع ١١، أكتوبر ٢٠٢٤.

٧) دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة في تطبيق رقمنة التعليم

المؤلف: محمد حسن عبد السلام.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٤

المستخلص: تأتي أهمية الدراسة من حيث إنها تسلط الضوء على موضوع حديث وغاية في الأهمية بالنسبة للنظام التعليمي والتربوي وهو رقمنة التعليم، كما أنها تسهم بمادة علمية؛ مما يجعلها تمثل قاعدة بيانات قد تفيد الباحثين والطلبة فيما قدمته من إطار نظري لرقمنة التعليم، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة في تطبيق رقمنة التعليم، والتعرف على التحديات التي تواجههم، وكذلك المقترحات التي يمكن من خلالها تعزيز دورهم في تطبيق رقمنة التعليم.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن المتوسط الحسابي للمقترحات التي يمكن من خلالها تعزيز دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة في تطبيق رقمنة التعليم ككل (٢,٤٨) بدرجة متوسطة، وتراوح المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة ما بين (٢,٩٠-١,٩٩).

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال الرقمنة وتكنولوجيا التعليم، مع استخدام طرق تدريس وتقييم تعتمد على التكنولوجيا الرقمية، واستحداث مقررات جامعية لتعليم الرقمنة واستخدامها في التعليم، وتوجيه مشروعات التخرج للطلبة نحو ثقافة الرقمنة، وتفعيل ربط الجامعة بقواعد البحوث والبيانات بطريقة إلكترونية.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مح١٢٤ع، ١٢٤ع، أغسطس ٢٠٢٤.

٨) التحول الرقمي ودوره في تطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية بالجامعات المصرية: جامعة سوهاج نموذجًا

٢٠٢٤

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

المؤلفان: عفيفة فتحي رفلة لوس، محمود السيد عباس.

المستخلص: تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق العديد من الأهداف منها: التعرف على الإطار النظري للتحول الرقمي في الجامعات المصرية في الأدبيات والدراسات السابقة والمعاصرة، والتعرف على الإطار النظري للأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية بالجامعات المصرية، وتحديد إسهامات التحول الرقمي في تطوير الأداء الاستراتيجي لهذه القيادات الأكاديمية، والوقوف على الصعوبات التي تواجه دور التحول الرقمي في تطوير الأداء الاستراتيجي لهم، وصياغة استراتيجية مقترحة لتفعيل دور التحول الرقمي في تطوير هذا الأداء.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود قصور في البرامج التدريبية الخاصة باستخدام تقنيات ومهارات التحول الرقمي لتطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية في الجامعة، ووجود قصور أيضًا في استخدام التخطيط الاستراتيجي لتطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية في الجامعة بما يتناسب مع التحول الرقمي، وضعف توفر متطلبات التحول الرقمي لتطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية في الجامعة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- توفير بنية تحتية تكنولوجية متكاملة الأركان لتحقيق التحول الرقمي في جامعة سوهاج لتطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية بها، وذلك عن طريق توفير بنية تحتية (مادية وتقنية وبرمجية) ملائمة لتحقيق التحول الرقمي لتطوير الأداء الاستراتيجي للقيادات الأكاديمية بها.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٢٣، ع ١٢٣، يوليو ٢٠٢٤.

٩) توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين عمليتي التعلم والتعليم بالجامعات المصرية على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠: تصور مقترح

المؤلف: رضا محمد حسن هاشم.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٤

المستخلص: هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين عمليتي التعلم والتعليم بالجامعات المصرية على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، حيث تحليل الأدبيات التي اهتمت بالذكاء الاصطناعي، ودوره في تحسين عمليتي التعلم والتعليم بالجامعات، ثم رصد لواقع توظيفه في التعلم والتعليم الجامعي المصري عبر الأدبيات التي تناولته، ورؤية مصر ٢٠٣٠، والأسس التي قامت بشأن توظيفه في التعليم الجامعي.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي يدعم دور أعضاء هيئة التدريس في التعليم، ويجعل عملية التعلم على درجة عالية من الكفاءة، ويحسن بيئة التعلم وأداء الطلاب أيضًا.
- أن الجامعات المصرية تسير ببطء نحو استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التعلم والتعليم لحاجتها إلى بنية تحتية متطورة وقوى بشرية مدربة على مهاراته.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- إجراء دراسات على الذكاء الاصطناعي، وخاصة التوليدي، لمعرفة آثاره على التعليم والقيم والعلاقات الإنسانية في بيئة التعلم، وأثاره على مستقبل التعليم الجامعي، وأيضًا إجراء دراسات لمعرفة درجة توافر مهارات الذكاء الاصطناعي لدى طلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٢، ع ١٢، فبراير ٢٠٢٤.

١٠) تطوير الأداء المؤسسي للجامعات المصرية في ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي: دراسة تحليلية

٢٠٢٤

الناشر: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.

المؤلف: أسماء محمد عبد القادر.

المستخلص: لقد أصبح استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي أحد أهم العوامل التي تحدد نجاح وتميز المؤسسات الحديثة، ومنها الجامعات، حيث إن هذه التقنيات تخلق قيمة مضافة للمؤسسة عن طريق توفيرها للمؤسسة فرصة توليد المعرفة من خلال مواردها من المعلومات المتراكمة التي تعد مصدرًا للمعلومات الاستراتيجية المهمة، وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على الأسس النظرية للأداء المؤسسي للجامعات المعاصرة في ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي، والتعرف على واقع تطوير الأداء المؤسسي في الجامعات المصرية في ضوء هذه التقنيات، والتوصل إلى مجموعة من الإجراءات لتطوير هذا الأداء.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- ضعف مرونة الهياكل التنظيمية، وافتقادها لأشكال الهياكل التنظيمية الحديثة، كالشبكة والأفقية والافتراضية وغيرها من الأشكال التي تتسم بالمرونة، والتي تلائم استخدام الذكاء الاصطناعي وتقنياته، والتي تعتمد على استخدام التكنولوجيا الفائقة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- استحداث الجامعات لمصادر تمويلية بديلة مبتكرة مريحة لها، وعدم الاقتصار على التمويل الحكومي، والاعتماد عليها بشكل أساسي.
- تصميم نظام إلكتروني يعتمد على الذكاء الاصطناعي للتقويم الذاتي للأداء المؤسسي الكلي للكليات، والعمل على أتمتة التسويق على مستوى الجامعة وكلياتها، واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تسويق الخدمات الجامعية، وتحليل المعلومات السوقية، وسلوك المستهلكين.

المصدر: مجلة الإدارة التربوية: مج ٤١، ع ٤١، يناير ٢٠٢٤.

II استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: دراسة تحليلية

المؤلفان: أحمد ماهر محمد الكبير، حجازي ياسين علي حسين. | **الناشر:** المؤسسة العربية لإدارة المعرفة. | ٢٠٢٣

المستخلص: يتعظم دور المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات حاليًا لتوحيد الجهود لجعل العلم أكثر سهولة، وأفضل فهمًا لإجراء مناقشات قائمة على الأدلة بالأبحاث العلمية حول القضايا الرئيسية في عصرنا الحالي، مع التركيز على سد الفجوة المعرفية والإفادة من الثورة التكنولوجية في عالم الذكاء الاصطناعي، بما يخدم مجتمع المعلومات عمومًا وميدان البحث العلمي خصوصًا، فعمدت إلى إدخال واستثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي في أنشطتها لتحقيق الوظائف الثلاث المنوطة بها (التدريس - البحث العلمي - وخدمة المجتمع)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في عملية البحث العلم، واستكشاف سبل الإفادة من تلك الأدوات، وكذلك التعرف على أهم التحديات التي تواجه هيئة التدريس والباحثين في تخصص المكتبات والمعلومات نحو استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والإفادة منها في ميدان البحث العلمي.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- جاء التعلم الذاتي الأكثر تكرارًا من بين طرق اكتساب المعرفة بأدوات الذكاء الاصطناعي: حيث بلغت نسبة ذلك ٤٧,٩% من إجمالي اختبارات أفراد عينة الدراسة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- وضع استراتيجية واضحة تتضمن خطة تدريبية مبنية على المعايير الدولية لتطوير وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المكتبات والمعلومات، للاستفادة المثلى من التطورات التكنولوجية المتلاحقة للنهوض بالبحث العلمي.

المصدر: المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات: مج ٣، ع ٤٤، أكتوبر-ديسمبر ٢٠٢٣.

١٢) تصور مقترح لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية في ضوء التحول الرقمي

٢٠٢٣

الناشر: كلية التربية بجامعة بنها.

المؤلفان: هدى علي صالح عبد المولي، محمود عطا مسيل.

المستخلص: تناولت الدراسة موضوع تحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية في ضوء التحول الرقمي، وهدفت أيضًا إلى وضع تصور مقترح لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية في ضوء التحول الرقمي، ولتحقيق هذا الهدف طبق البحث المنهج الوصفي في جمع المعلومات عن الجامعات الذكية والتحول الرقمي وعن الجهود المصرية لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية، وفي ضوء هذا المنهج تم تحليل المعلومات وتفسيرها، واحتوت الدراسة على عدة خطوات ضمت متعلقة بالإطار النظري وبنائج الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن الجامعة الذكية هي مؤسسة للتعليم العالي تضم مجموعة من الأنظمة الفرعية، حيث تهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية وبحثية تكنولوجية ذكية، وتحقيق أقصى قدر من التعليم للطلاب وفق قدراتهم ومهاراتهم المختلفة، ويهدف التحول الرقمي إلى تحقيق عدة أهداف منها، الوصول إلى مصادر المعلومات بكافة أنواعها عن طريق شبكة الإنترنت.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- أن تتوفر بيئة ذكية بالجامعات في مصر تعتمد على التكنولوجيا والاتصالات في كافة أعمالها، تتوفر بها المكونات المادية اللازمة من أجهزة ومعدات وبرمجيات وشبكات داخلية وخارجية وتحديثها باستمرار.

المصدر: مجلة كلية التربية بينها: مج ٣٤، ج ١٣٦، ج ١، أكتوبر ٢٠٢٣.

١٣) النظم الخبيرة وصنع القرارات الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية: دراسة تحليلية

٢٠٢٣

الناشر: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.

المؤلف: صلاح محمد مختار حميدة.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى دراسة مفهومي النظم الخبيرة وصنع القرارات الاستراتيجية وتوضيح مجموعة من المتطلبات، والتي من خلالها يمكن توظيف النظم الخبيرة في صنع القرارات الاستراتيجية بالمؤسسات التعليمية، ومن ثم الخروج بالإجراءات المقترحة: لتنفيذ هذا المقترح، لذا تتبلور أهداف الدراسة في التعرف على الأسس النظرية للنظم الخبيرة وتوظيفها في صنع القرارات الاستراتيجية بالمؤسسات التعليمية، والتوصل إلى مقترحات لتوظيف النظم الخبيرة في صنع القرارات الاستراتيجية بالمؤسسات التعليمية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لطبيعة الموضوع، والذي يهتم بالرصد والمتابعة الدقيقة للظاهرة بأسلوب كمي أو نوعي في فترة زمنية معينة من أجل التعرف على تلك الظاهرة من حيث المحتوى والمضمون، والتوصل إلى نتائج تساعد على فهم الواقع وتفسيره.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن هدف تطبيق النظم الخبيرة في المؤسسات التعليمية تحسين فعالية القرارات الاستراتيجية باتباع مجموعة من المبادئ باستخدام أساليب نظامية تضم مجموعة من البيانات والنماذج والأساليب الإحصائية، بما يسمح للمديرين بتطبيق أحكامهم الشخصية في عدة نقاط للقرار، وطرح وتشكيل البدائل المناسبة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ توفير بنية تكنولوجية فعالة تربط بين كافة مستويات المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية للاستفادة من خبرات العاملين والإنتاج العلمي للمراكز البحثية في تحسين جودة القرارات الاستراتيجية.

المصدر: مجلة الإدارة التربوية: مج.٤، ع.٤، أكتوبر ٢٠٢٣.

١٤) متطلبات تحقيق الأمن السيبراني بالجامعات المصرية في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (جامعة بنها أتمودجًا)

٢٠٢٣

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

المؤلفان: صلاح الدين محمد توفيق، شيرين عيد مرسي.

المستخلص: مع تزايد اعتماد المجتمع على تطبيقات التحول الرقمي للجامعات، وتضاعف الاعتماد على المنصات الرقمية ووسائلها، أصبحت التكنولوجيا عرضة للتأثر باحتراق ارتكاب الجرائم الإلكترونية، أو ما يعرف بالجريمة السيبرانية (Cyber Crime) والتي اتجه البعض إلى استخدامها لإخافة الآخرين وإخضاعهم، وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل الإطار المفاهيمي للتحول الرقمي للجامعات المصرية، وتحديد الإطار الفلسفي للأمن السيبراني من حيث مفهومه، وأهدافه، وأبعاده، وخصائصه، والتعرف على المتطلبات (التقنية والمادية والبشرية والمعرفية) لتحقيق الأمن السيبراني بالجامعات، والكشف عن معوقات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات المصرية في ضوء التحول الرقمي، وتوضيح مدى ملاءمة تحقيقه في جامعة بنها في ضوء التحول الرقمي للجامعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة، ووضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات الأمن السيبراني بجامعة بنها في ضوء التحول الرقمي.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن نشر ثقافة التدريب على التكنولوجيا الحديثة من المتطلبات الضرورية لعمل الجامعة في العصر الرقمي الذي يتطلب إدخال التقنيات الرقمية في العملية التعليمية، ويفرض على عضو هيئة التدريس اكتساب مهارات وجدارات تكنولوجية ليتمكن من التعامل مع تقنية المعلومات، وتنمية مهارات البحث العلمي، في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ تنمية الوعي بتقنية المعلومات، والتعرف على جوانبها الإيجابية والسلبية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لمواجهة الجرائم الإلكترونية، وتعزيز الأمن السيبراني لدى كافة فئات المجتمع بشكل عام في ظل الثورة المعلوماتية والتدفق الهائل للمعلومات في العصر الحالي.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٠٥، ع ١٠٥، يناير ٢٠٢٣.

١٥) تنمية رأس المال الفكري بالجامعات المصرية على ضوء التحول الرقمي: دراسة ميدانية على جامعة بنها

المؤلف: سمر مصطفى محمد.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٣

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسس النظرية لتنمية رأس المال الفكري بالجامعات من حيث مفهومه وأهميته وعناصره ومكوناته وأساليب تنميته، والوقوف على الأسس النظرية للتحول الرقمي بالجامعات من حيث مفهومه وأهميته ومبررات التوجه نحو تطبيقه بالجامعات، ونماذجه، وأبعاده، ومعوقات تحقيقه، والتعرف على الجهود المبذولة للتحول الرقمي لتنمية رأس المال الفكري بالجامعات المصرية عامة، وجامعة بنها على وجه الخصوص، والتعرف على واقع رأس المال الفكري بجامعة بنها، ومتطلبات تنميته على ضوء التحول الرقمي من خلال الدراسة الميدانية، وتحقيقاً لهذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة بلغ قوامها (٣١٦) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة في (١١) كلية بجامعة بنها.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود بعض المشكلات التي تتعلق بواقع رأس المال الفكري بجامعة بنها منها: ضعف استقطاب الجامعة للكفاءات من أعضاء هيئة التدريس ذوي الجدارات، وضعف امتلاك الجامعة لأساتذة تتمتع بسمعة أكاديمية دولية، وضعف امتلاك رأس المال البشري للمهارات التقنية التي تتعلق بتصميم المواد التعليمية والمقررات التفاعلية.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- إنشاء قواعد بيانات حديثة ونظم معلومات فعالة تضم قواعد بيانات أكاديمية وقواعد بيانات إدارية، من أجل توفير أقصى درجات النفع من البيانات وإدارتها بشكل علمي متطور.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٠٦، ع ١٠٦، فبراير ٢٠٢٣.

١٦) تصور مقترح لتحويل جامعة أسوان إلى جامعة ذكية في ضوء مستجدات الثورة الصناعية الرابعة

المؤلف: سحر عيسى محمد خليل.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٢

المستخلص: إن الجامعة الذكية وحدها باستطاعتها القيام بتفريغ أجيال جديدة من الخريجين بإمكانهم العمل في سوق العمل الإلكتروني العالمي المعتمد على تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ونظم المعرفة الذكية، وذلك للتمكن من الخوض في سوق التجارة الإلكترونية، والاقتصاد الرقمي والطلب عن بعد، واستخدام النظم الذكية لتحسين الإنتاجية في جميع القطاعات لذلك قامت هذه الدراسة بوضع تصور مقترح لتحويل جامعة أسوان إلى جامعة ذكية لتفي بمستجدات الثورة الصناعية الرابعة الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسوان من مختلف كليات الجامعة بلغ عددهم ٢٤٧ عضوًا، وتم تطبيق استبانة كأداة للدراسة مكونة من أربعة محاور هي: إدارة ذكية، أشخاص أذكيا، أبنية ذكية، بيئة تعليمية ذكية تقيس في مجملها مدى توافر متطلبات التحول إلى جامعة ذكية بجامعة أسوان في ضوء مستجدات الثورة الصناعية الرابعة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن متطلبات التحول إلى جامعة ذكية تتوفر بدرجة ضعيفة في جامعة أسوان، وتوجد محاولات جادة وحثيثة من قبل الجامعة للتحول إلى جامعة ذكية، لذا قدّمت الباحثة في هذه الدراسة تصورًا مقترحًا لتحويل جامعة أسوان إلى جامعة ذكية في ضوء مستجدات الثورة الصناعية الرابعة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- تقديم برامج دراسية جديدة تواكب متطلبات سوق العمل التي أفرزتها الثورة الصناعية الرابعة مثل النانو تكنولوجي وصناعة الروبوتات والذكاء الاصطناعي، وتوفير خدمات ذكية بالبيئة التعليمية من شبكات سلكية ولاسلكية وأجهزة استشعار وتقنيات الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء.
- وجوب إنشاء منصات افتراضية وفصول ذكية يتوفر بها خدمات التواصل والتفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ١٠٣، ع ١٠٣، فبراير ٢٠٢٢.

١٧) الاتجاهات الدولية في البحث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي: تقرير مؤشر جامعة ستانفورد للذكاء الاصطناعي ٢٠٢١ تمودجًا

٢٠٢٢

الناشر: المؤسسة العربية لإدارة المعرفة.

المؤلف: الصديق محمود بن سليمان.

المستخلص: لا شك في أن الذكاء الاصطناعي هو أحد السمات البارزة للثورة الصناعية الرابعة فالوتيرة المتسارعة للتقدم العلمي والتكنولوجي جعلت منه جزءًا أساسيًا في حياتنا، كما أن النمو المتسارع للقدرة الحاسوبية، وتكنولوجيات الاتصالات، وفر تجميع كميات ضخمة من البيانات من مصادر متنوعة، وترجمة هذه البيانات لتنفيذ مجموعة واسعة من المهام فنشأت عن هذا العديد من المجالات الجديدة لتطوير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، متجاوزة بذلك قدرات الإنسان في العديد من الإنجازات المعتمدة على هذا الذكاء، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ملامح وسمات البحث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي على المستوى الدولي، وذلك من خلال استطلاع تقرير مؤشر جامعة ستانفورد للذكاء الاصطناعي الصادر عام ٢٠٢١.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- ازدياد عدد المنشورات المحكمة في مجال الذكاء الاصطناعي بنحو ١٢ ضعفًا عما كانت عليه عام ٢٠٠٠، وازدياد عدد الدوريات بأكثر من خمسة أضعاف ما كانت عليه عام ٢٠٠٠، كما لوحظ ازدياد منشورات المؤتمرات بأربعة أضعاف بين عامي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- العمل على توفير كميات من البيانات من المصادر المتنوعة في مجال الذكاء الاصطناعي، وترجمة هذه البيانات لتنفيذ مجموعة واسعة من المهام، والتي ينشأ عنها العديد من المجالات الجديدة لتطوير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي،

المصدر: المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات: مج ٢، ع ٣، يوليو ٢٠٢٢.

١٨ أثر تفعيل حاضنات الأعمال على إدارة المواهب البشرية الذكية: دراسة ميدانية على الجامعات المصرية

المؤلف: محمد مصطفى علي الباز.

الناشر: كلية التجارة بجامعة دمياط.

٢٠٢٢

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم أبعاد تفعيل حاضنات الأعمال، مع تحليل بعض التجارب والنماذج والتطبيقات العالمية المتميزة في هذا المجال. وتحديد الوضع السائد لإدارة المواهب البشرية الذكية في الجامعات المصرية موضع الدراسة، وتحديد مدى وجود فروق معنوية بين آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب في الجامعات المصرية حول تطبيق الجامعات موضع الدراسة لأبعاد تفعيل حاضنات الأعمال، بالإضافة إلى تحديد معنوية الفروق بين آراء شتى مجتمع البحث حول الوضع السائد لإدارة المواهب البشرية الذكية في الجامعات المصرية موضع الدراسة، ويتمثل الهدف الرئيس في التعرف على مدى وجود أثر معنوي ذي دلالة إحصائية لتفعيل حاضنات الأعمال على إدارة المواهب البشرية الذكية في الجامعات المصرية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ أن حاضنات الأعمال في الجامعات المصرية موضع الدراسة غير مفعلة بشكل متكامل، نظرًا لعدم وجود وعي كاف بأهمية الحاضنات، كما تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي آراء فئتي الدراسة حول أبعاد تفعيل الجامعات المصرية لحاضنات الأعمال، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء فئتي الدراسة حول أبعاد إدارة المواهب البشرية الذكية في الجامعات المصرية موضع الدراسة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ البدء في إعداد استراتيجية متكاملة وفعالة لحاضنات الأعمال في الجامعات المصرية؛ لأنها تعتبر مصدرًا محوريًا لاستقطاب وتنمية الموارد البشرية، والتي تمثل مصدر قوة للاقتصاد القومي المصري.

المصدر: المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية: مج ٣، ع ٢، يوليو ٢٠٢٢.

١٩) التحول الرقمي في الجامعات المصرية (الواقع - المتطلبات - المعوقات)

المؤلف: لمياء إبراهيم المسلماني.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٢

المستخلص: في ظل ما يشهده العالم اليوم من ثورة علمية وتكنولوجية هائلة كأحد مظاهر العولمة التكنولوجية، أصبح العالم في سباق محموم من أجل مواكبة هذه الثورة التي تعد أهم معالم الوضع الراهن، والتي تمثل تحدياً حقيقياً يواجهه الدول، لذا صار لزاماً على تلك الدول أن تستفيد من الميزات الجديدة التي يقدمها ذلك التطور التكنولوجي؛ لتتمكن من استيعاب المعرفة الجديدة وفهمها والتفاعل معها، والعمل على توظيفها لخدمة أهدافها وتوفير احتياجات شعوبها بأساليب متقدمة، ولتتمكن كذلك من اللحاق بركب الدول المتقدمة، وهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مفهوم التحول الرقمي ودواعي تطبيقه في الجامعات، وتقنياته الحديثة ومتطلباته ومعوقاته، كما هدفت إلى الكشف عن آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية حول واقع التحول الرقمي بها ومتطلبات تحقيقه ومعوقاته، ووضع تصور مقترح في ضوء ذلك للتحول الرقمي في الجامعات المصرية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى موافقة أفراد العينة على محاور الاستبانة التي تضمنت مفردات خاصة بواقع التحول الرقمي في الجامعات ومتطلبات تحقيقه، ومعوقات التطبيق. وتتفق هذه النتائج مع الإطار النظري للدراسة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- دعم التوجهات الاستراتيجية للتحول الرقمي بدمج التكنولوجيا الرقمية في منظومة العمل داخل الجامعات، وتزويد متخذي القرار والمعنيين بالتعليم العالي بمحاور إجرائية تنفيذية قد تساعد على تحسين جاهزية الجامعات للتحول الرقمي، ومقابلة متطلباته ومعوقاته، وبما يسهم في تحسين أدائها، وإنجاز الأعمال بصورة أيسر وأسرع وتعزيز قدرتها على إكساب الطلاب مهارات رقمية تمكنهم من التعامل مع المجتمعات الرقمية والتكيف مع مستحدثاتها، وتوفير بديل يمكن تطويعه في أثناء الأزمات والكوارث الطبيعية دون الحاجة إلى توقيف الدراسة.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ٩٩، ع ٩٩، ج ٢، يوليو ٢٠٢٢.

٢٠ رؤية مستقبلية لتطوير جدارات التعليم الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في إطار التعليم الجامعي المعزز بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة

المؤلف: حاتم فرغلي ضاحي جاد.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٢

المستخلص: إن نجاح التعليم الرقمي في الجامعات يتوقف على مدى جاهزية الجامعة وقبولها للتعليم الرقمي، كما تعتبر جاهزية أعضاء هيئة التدريس ودرجة امتلاكهم للمعارف والاتجاهات والقدرات اللازمة للعمل في تلك البيئة من أهم شروط النجاح في البيئة الرقمية فهم حلقة الوصل بين المدخلات التعليمية بما تمثله من فلسفة وأهداف وبرامج وبين المخرجات التعليمية المتمثلة في الطلاب، باعتبارهم مسؤولين عن تحقيق الجودة النوعية، واستهدفت الدراسة وضع رؤية مستقبلية لتطوير جدارات التعليم الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في إطار التعليم الجامعي المعزز بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة، واستخدم البحث المنهج الوصفي، واعتمد على استبانة لقياس درجة توفر جدارات التعليم الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أسوان في إطار التعليم الجامعي المعزز بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة (الذكاء الاصطناعي، والحوسبة السحابية، وإنترنت الأشياء، وتكنولوجيا الواقع المعزز) في التدريس الجامعي، وأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة للتمكن من استخدامها بكفاءة عالية واقتدار.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ عدم امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمعظم جدارات التعليم الرقمي اللازمة لاستخدام تقنيات الثورة الصناعية الرابعة في مجالات (الذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية وإنترنت الأشياء والواقع المعزز) واحتياجهم للتدريب على تلك الجدارات الرقمية باللغة الأهمية.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ صياغة رؤية مستقبلية لتطوير جدارات التعليم الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في إطار التعليم الجامعي المعزز بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة، مع بناء مصفوفة لأهم البرامج التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس على تلك الجدارات في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ٩٥، ٩٥ع، مارس ٢٠٢٢.

٢١) استخدام طلاب الدراسات العليا بجامعة طنطا للهواتف الذكية ومدى تأثيرها على الوعي المعلوماتي: دراسة تطبيقية

٢٠٢٢

الناشر: كلية الآداب بجامعة بني سويف.

المؤلف: هبة أحمد محمد أحمد المتبولي.

المستخلص: سعت الدراسة في مجملها إلى تقديم صورة واضحة حول استخدام طلاب الدراسات العليا في جامعة طنطا للهواتف الذكية، ومدى تأثير الاستخدام على الوعي المعلوماتي، وهدفت إلى التعرف على مهارات تحديد الاحتياجات المعلوماتية للطلاب، والتعرف على مدى توفر مهارات البحث عن المعلومات من خلال الهواتف الذكية مع ذكر أهم تطبيقات الهواتف الذكية التي يعتمد عليها الطلاب لتلبية احتياجاتهم المعلوماتية، والتعرف على مهارات التعامل مع هذه التطبيقات وتوظيف المعلومات المكتسبة منها، وتحديد المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات العليا، وتحول دون تحقيق الإفادة الفعالة في تحسين الوعي المعلوماتي، وتحديد نقاط الضعف وطرق معالجتها، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٩٢) طالبًا وطالبة من طلاب الدراسات العليا بجامعة طنطا من كليات الطب والتربية والآداب والعلوم، اعتمادًا على منهج البحث الميداني والاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، وتم الاستعانة بالأساليب الإحصائية لحساب التكرارات والنسب المئوية واستخدام برنامج SPSS لحساب معامل التطابق النسبي والأهمية النسبية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- زيادة نسبة تأثير استخدام طلاب الدراسات العليا لتطبيقات الهواتف الذكية على مهارات الإلمام بالأحداث فور وقوعها بنسبة قدرها (٨٢,٣٠)%. وأكدت نسبة (٧٠,٥٥%) من عينة الدراسة أن سلوك التيقن من مدى صحة المعلومات قبل الثقة بها يأتي في المرتبة الأولى، ويليه سلوك الثقة بالمعلومات وفقًا لمصدرها بنسبة قدرها (٤٩,٣%).

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- العمل على تزويد طلاب الدراسات العليا بالمهارات اللازمة للتعامل مع الهواتف الذكية وطرق البحث فيها، من خلال تطوير المقررات الدراسية وتحسينها وإضافة مقررات جديدة.

المصدر: المجلة المصرية لعلوم المعلومات: مج ٩، ع ١، أبريل ٢٠٢٢.

٢٢) توظيف إنترنت الأشياء في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: الفرص والتحديات

المؤلف: سالم محمد العلوني.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢٢

المستخلص: إن التحديات التي تفرضها التقنية اليوم، والتطور المتسارع في مجال الاتصالات، تفرض على المؤسسات التعليمية، بما فيها الجامعات، ومواكبة هذا التطور بشكل مستمر، ولا سيما أن الكثير من هذه التطورات لها ارتباط وثيق بالبيئة الجامعية ومخرجات سوق العمل، وانطلاقاً من ثورة الاتصالات واستخدامات إنترنت الأشياء في مجالات عديدة اقتصادية وثقافية واجتماعية وتعليمية أتت هذه الدراسة محاولة تقديم أبرز فرص إنترنت الأشياء وتحدياتها في الجامعات السعودية، وتلقي هذه الدراسة الضوء على مفهوم إنترنت الأشياء وتطبيقاته المتعددة والمجالات التي يمكن الاستفادة منها في المؤسسات التعليمية، وحاجة الجامعات إلى التطوير المستمر في مجالات عديدة، منها: المجال التقني لتحقيق الجودة، والتنافسية مع الجامعات العالمية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن هناك فرصاً متعددة لإنترنت الأشياء في الجامعة، والتي من شأنها المساهمة بشكل فاعل في تطوير العملية التعليمية والبيئة التعليمية، مثل: إرسال الإشعارات المرتبطة بالأنظمة الذكية، وتوفير الطاقة، وصنع القرار.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- تقديم الدورات والبرامج التدريبية المتنوعة وحلقات النقاش المستمرة حول استخدامات إنترنت الأشياء في البيئة الجامعية في المجالات المختلفة كـ مجال التعليم، والطاقة، والمواصلات، والموارد البشرية وغيرها.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ٩٣، ع ٩٣، يناير ٢٠٢٢.

٢٣ دور المنظمة الذكية في تعزيز القيادة الافتراضية في الجامعات الحكومية المصرية في ظل جائحة كوفيد-١٩

٢٠٢٢

الناشر: كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان.

المؤلف: أماني العماوي.

المستخلص: استهدفت الدراسة تحديد طبيعة ونوع العلاقة بين قدرات المنظمة الذكية (القدرات التكنولوجية - الرؤية الاستراتيجية - إدارة المعرفة - الثقافة التحفيزية - المصير المشترك) ومهارات القيادة الافتراضية (التواصل التكنولوجي - بناء الثقة - تنسيق المعلومات) في الجامعات الحكومية المصرية في ظل فترة جائحة كوفيد-١٩، وكذلك الوقوف على مدى اختلاف إدراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لمهارات القيادة الافتراضية (التواصل التكنولوجي - بناء الثقة - تنسيق المعلومات)، وذلك وفقاً لاختلاف الدرجة الوظيفية (هيئة تدريس - هيئة معاونة) بالجامعات الحكومية المصرية، حيث طبقت الدراسة على (٤٥٠) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية، وتم الحصول على (٣٩٥) استمارة صالحة للتحليل بمعدل ردود (٨٨%)، منها عدد (٢٣٣) من أعضاء هيئة التدريس، (١٦٢) من أعضاء الهيئة المعاونة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرات المنظمة الذكية (متغير مستقل)، ومهارات القيادة الافتراضية (متغير تابع) تصل إلى ٩٣,٣%، وأن جميع قدرات المنظمة الذكية تتمتع بعلاقات جوهرية بمهارات القيادة الافتراضية، وفقاً للترتيب التالي (القدرات التكنولوجية، إدارة المعرفة، الرؤية الاستراتيجية، والثقافة التحفيزية، والمصير المشترك).

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- يجب توفير شبكات اتصال داخلية ذكية عالية السرعة وواسعة النطاق، بالإضافة لنظام المراقبة عن بعد، وتوفير تقنية NFC و RFID في الحرم الجامعي وداخل المباني لتسهيل العديد من الخدمات، وربط شبكة الإنترنت الداخلية بشبكة معلومات دولية، وتوفير نظام يوضح القاعات الدراسية المشغولة والفارغة، وتوفير نظام طوارئ وإضاءة ذكية للمباني، وغيرها من الأساليب التكنولوجية الرقمية الحديثة.

المصدر: المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية: مج ٣، ع ١، يناير ٢٠٢٢.

٢٤) تقنيات الذكاء الاصطناعي ودورها في التحول التنظيمي للجامعات المصرية: دراسة تطبيقية على جامعة كفر الشيخ (سيناريوهات مقترحة)

المؤلف: رمضان محمد محمد السعودي. | الناشر: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. | ٢٠٢١

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الوصول لسيناريوهات مقترحة للتحول التنظيمي بجامعة كفر الشيخ في ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال ما يلي: تحديد الأسس النظرية لتقنيات الذكاء الاصطناعي وملامح التحول التنظيمي للجامعات المعاصرة، ورصد واقع التحول التنظيمي في الجامعات المصرية والقوى المحركة والدافعة لهذا التحول، وإلقاء الضوء على واقع التحول التنظيمي لجامعة كفر الشيخ باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، على المنهج الوصفي وأسلوب السيناريو من أجل الوصول إلى الأهداف التي تم تحديدها، حيث تم وصف وتشخيص واقع التحول التنظيمي للجامعات المصرية، ومدى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل الوصول إلى السيناريوهات المقترحة، وتم إعداد استبيان مكون من خمسة محاور للتحول التنظيمي في جامعة كفر الشيخ (استراتيجية الجامعة، والهيكل التنظيمي، والتكنولوجيا، والموارد البشرية، والثقافة التنظيمية)، وتم التأكد من صدقه وثباته.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ القصور في تبني جامعة كفر الشيخ لاستراتيجية التحول إلى الأنظمة الذكية (الروبوت، والهواتف الذكية، والنظم الخبيرة، وتقنية النانو)، حيث يشير الواقع إلى ضعف قدرة الجامعة على مسايرة الانفجار المعرفي، وضعف التوظيف الرقمي في الجامعة، أو إتمام البنية التحتية التكنولوجية داخل الجامعة، حتى تكون مستعدة لتلبية احتياجات المجتمع.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ قيام استراتيجية الجامعة على التحول إلى الأنظمة الذكية (الروبوت، والهواتف الذكية، والنظم الخبيرة، وتقنية النانو)، حيث يؤدي التبني المبكر لأدوات الذكاء الاصطناعي في العمل الجامعي إلى تحقيق فوائد بيئية واقتصادية، وذلك انطلاقًا من القدرة على إدارة الموارد بشكل أفضل ووصولًا إلى رفع مستوى القوى البشرية.

المصدر: مجلة الإدارة التربوية: مج ٣٢، ع ١، أكتوبر ٢٠٢١.

٢٥ متطلبات تطبيق التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي الخاص بجمهورية مصر العربية

المؤلف: عبد المنعم الدسوقي الشحنة. | **الناشر:** الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. | ٢٠٢١

المستخلص: يرتبط مستقبل مؤسسات التعليم العالي الخاص بالتطورات السريعة في مجال المعرفة والتكنولوجيا، وما يصاحبها من تدفق لا محدود للرأي والتوجهات والأهداف والأفكار والأيدولوجيات، فواقع وطبيعة التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي الخاص فرضت الكثير من التحولات المهمة في نظم التعليم الجامعي، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإطار الفكري للتحول الرقمي، والتعرف على واقع التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي الخاص بجمهورية مصر العربية، والوصول إلى متطلبات تطبيق التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي الخاص، وآليات وأساليب التغلب على معوقات تطبيقه.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ اتفقت استجابات أفراد العينة بكلية الجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة في درجة توفر آليات تطبيق إدارة التحول الرقمي؛ حيث احتلت المرتبة الأولى بدرجة تحقق (٤,٦٣) ومستوى تحقق متوفر جدًا، أما استجابات أفراد العينة بالمعاهد العالية الخاصة احتلت المرتبة الأولى بدرجة تحقق (٤,٦٧) ومستوى تحقق (متوفر جدًا)، ويرجع هذا الاتفاق بين أفراد العينة إلى أنهم من خلال استجاباتهم أن توفر رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية يحقق طموحات وآمال وأهداف الجامعات والمعاهد الخاصة.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ وضع استراتيجية لإدارة التحول الرقمي بمثابة خطة استراتيجية لتطوير الكفاءات والقدرات لجميع العاملين بمؤسسات التعليم العالي الخاص (جامعات خاصة، ومعاهد عالية خاصة) لتطبيق إدارة التحول الرقمي.

المصدر: مجلة الإدارة التربوية: مح ٣٢، ع ١، أكتوبر ٢٠٢١.

٢٦ تفعيل الرقمنة الذكية بالجامعات المصرية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة

المؤلف: مروة محمود إبراهيم الخولاني.

الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج.

٢٠٢١

المستخلص: تهدف الدراسة الحالية إلى توفير مسار محدد للاستجابة لمتطلبات الثورة الصناعية الرابعة باستخدام الأنظمة الرقمية الذكية ليتم دمجها في خطط التطوير الجامعي المصري. من خلال التعرف على ملامح الثورة الصناعية الرابعة، وماهية الرقمنة الذكية، والوقوف على واقع استخدامها في التعليم الجامعي المصري، وأهم الصعوبات التي تحول دون تفعيلها، وعرض بعض خبرات الجامعات العالمية والعربية في تطبيق الرقمنة الذكية لرصد أهم المتطلبات الأساسية اللازمة لتحقيقها، ومن ثم وضع آليات تنفيذية لتفعيل الرقمنة الذكية في الجامعات المصرية، بما يجعل من الجامعات التقليدية جامعات رقمية ذكية تواكب الثورة الصناعية الرابعة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ على الرغم من الجهود المصرية المبذولة من وزارتي التعليم العالي ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في سبيل تحقيق التحول الرقمي في التعليم الجامعي، إلا أن الأدبيات تؤكد ضعف البنية التحتية في الجامعات المصرية، فهناك حاجة ماسة إلى إعادة النظر في نظام التعليم الجامعي المصري، الذي ما يزال يحمل فجوة هائلة بين التطور العلمي التكنولوجي وضعف الاستجابة لسرعة التقنيات والاتصالات الحديثة، ويفتقر إلى وجود رؤية واضحة المعالم للبحث والابتكار والتنمية.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ ضرورة تبني رؤى مستقبلية لتطوير الجامعات المصرية، ومواكبة حركة التقدم العلمي لمواجهة التحديات المتلاحقة للثورة الصناعية الرابعة، مع تعزيز قدرات الموارد البشرية والخدمات الذكية بالجامعات المصرية في مجالات الرقمنة الذكية.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج ٨٧، ع ٨٧، يوليو ٢٠٢١.

٢٧ المتطلبات الإدارية للجامعات الذكية بمصر على ضوء تحديات الثورة الصناعية الرابعة وخبرات بعض الجامعات

٢٠٢١

الناشر: كلية التربية بجامعة المنيا.

المؤلفان: داليا طه محمود يوسف، رقية عيد محمد درباله.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة للمتطلبات الإدارية لإنشاء جامعات ذكية بمصر موازية للجامعات الحكومية على ضوء تحديات الثورة الصناعية الرابعة، وخبرات بعض الجامعات وهي: جامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأمريكية، والجامعة الوطنية في سنغافورة، وجامعة حمدان بن محمد الذكية في الإمارات العربية المتحدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتقديم رؤية مقترحة للمتطلبات الإدارية لإنشاء جامعات ذكية بمصر؛ وذلك من خلال توضيح مفهومها وأهدافها، ودواعي إنشائها في مصر، وتحديد المتطلبات الإدارية لها، وتوضيح مفهوم الثورة الصناعية الرابعة والتكنولوجيات الرقمية التي تسهم فيها مع عرض لخصائصها وإيجابياتها وتحدياتها، وتوضيح تأثير الثورة الصناعية الرابعة على الجامعات، وخبرات بعض الجامعات، والوصول إلى تقديم الرؤية المقترحة.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

■ على الرغم من أن الكثير من الجامعات المصرية قد تمكنت من اقتناء الأجهزة والنظم المتطورة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، فإن معظمها لا يزال غير قادر على تحقيق الاستفادة الكاملة من إمكانيات هذه الأجهزة والنظم وتوظيفها كأداة فعالة في تنمية الموارد المعلوماتية والاتصالية للمجتمع ككل.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

■ إنشاء فروع للجامعات أي جامعات موازية بالمدن الجديدة ذات بنية تحتية تكنولوجية ذكية، مع إنشاء فروع الجامعات كحرم ذكي لجذب أكبر عدد من الطلاب من كافة الدول، والعمل على الإعلان الجيد عن الجامعات الذكية الجديدة بالسفارات المختلفة ووسائل الإعلام الأجنبية المتنوعة، وإتاحة برامج متنوعة يتم تدريسها عبر الإنترنت.

المصدر: مجلة البحث في التربية وعلم النفس: مج ٣٦، ع ٣، يوليو ٢٠٢١.

٢٨ رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات

المؤلفان: جمال علي خليل الدهشان، سماح السيد محمد السيد. | الناشر: كلية التربية بجامعة سوهاج. | ٢٠٢٠

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات، وذلك من خلال استعراض مفهوم الجامعات الذكية وخصائصها ومتطلباتها واستعراض متطلبات تحقيق التحول الرقمي للجامعات المصرية وتحديد متطلبات تحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي لها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية. استعانت الدراسة لتحقيق أهدافها بإجراءات المنهج الوصفي، مستخدمة الاستبانة التي تم إعدادها وتقنيها وتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية، للتعرف على أهم متطلبات تحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية من وجهة نظرهم، حيث تمثلت عينة الدراسة الحالية في أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية الحكومية، وهي: (المنوفية - القاهرة - سوهاج)، والتي بلغت (٣٧٢) عضو هيئة تدريس. تم اختيارها بطريقة عشوائية بواقع تمثيل (٣%) من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئة التدريس والبالغ (١١٨٩٩) عضواً في العام الجامعي (٢٠٢٠/٢٠١٩م)، وقد بلغ عدد الاستبانات الصالحة للتفريغ والتحليل الإحصائي (٢٩٦) استبياناً.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- أن متطلبات تحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية، تتمثل في: رؤية رقمية، وبنية تحتية ذكية، وعناصر بشرية ذكية، وبيئة تعليمية ذكية، وإدارة ذكية.

وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

- العمل بالرؤية المقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي لها، متضمنة منطلقاتها وأبعادها ومكوناتها وآليات تنفيذها.

المصدر: المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج: مج٧٨، ع٧٨، أكتوبر ٢٠٢٠.



القاعدة القومية للدراسات
قائمة ببيوجرافية



كشاف المؤلف



م	اسم المؤلف	الرقم المسلسل للدراسة
١	أحمد ماهر محمد الكبير	١١
٢	أسماء محمد عبد القادر	١٠
٣	أماني العماوي	٢٣
٤	إيمان مهدي محمد	٥
٥	أيمن عادل عيد	٦
٦	جمال علي خليل الدهشان	٢٨
٧	حاتم فرغلي ضاحي جاد	٢٠
٨	حجازي ياسين علي حسين	١١
٩	داليا طه محمود يوسف	٢٧
١٠	دينا أحمد حسن إسماعيل	٣
١١	رضا محمد حسن هاشم	٩
١٢	رقية عيد محمد دريالة	٢٧
١٣	رمضان محمد محمد السعودي	٢٤
١٤	سالم محمد العلوني	٢٢
١٥	سحر عيسى محمد خليل	١٦
١٦	سماح السيد محمد السيد	٢٨
١٧	سمر مصطفى محمد	١٥
١٨	شيرين عيد مرسي	١٤
١٩	الصديق محمود بن سليمان	١٧

م	اسم المؤلف	الرقم المسلسل للدراسة
٢٠	صلاح الدين محمد توفيق	١٤
٢١	صلاح محمد مختار حميدة	١٣
٢٢	عادل محمد حسن سليمان	٢
٢٣	عبد المنعم الدسوقي الشحنة	٢٥
٢٤	عزة يوسف رحمة	١
٢٥	عفيفة فتحي رفلة لوس	٨
٢٦	عمرو عبد العزيز عبد الله	٦
٢٧	فاطمة محمد رمضان مهدي	٤
٢٨	فيروز رمضان	٢
٢٩	لمياء إبراهيم المسلماني	١٩
٣٠	محمد حسن عبد السلام	٧
٣١	محمد مصطفى علي الباز	١٨
٣٢	محمود السيد عباس	٨
٣٣	محمود عطا مسيل	١٢
٣٤	مروة محمود إبراهيم الخولاني	٢٦
٣٥	هبة أحمد محمد أحمد المتبولي	٢١
٣٦	هدى علي صالح عبد المولي	١٢



مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء

الحي الحكومي - العاصمة الإدارية الجديدة - مصر



رقم بريدي: 4829902 ص.ب: 191 الحي السكني R3 تليفون: 4-3-2-1-20456600 (+202) فاكس: 20532115 (+202)



 www.idsc.gov.eg

 info@idsc.gov.eg

